



دانشگاه شهید باهنر کرمان



اتاق بازرگانی، صنایع، معادن و کشاورزی کرمان

گزارش نهائی طرح پژوهشی تحت عنوان:

پیشنهاد یک مدل کارآمد برای کسب تجربه و ورود به بازار کار برای توانمندسازی فارغ التحصیلان دانشگاهی

مجری طرح:

هادی ثمره صلواتی پور

همکاران طرح:

۱- مهندس امیر نقدی نسب

۲- دکتر یاسمن اسدی

اسفند ماه ۱۴۰۱



فهرست

مقدمه	۱-۱
ضرورت	۲-۱
اقدامات وزارت علوم، تحقیقات و فناوری در زمینه توانمند سازی دانشجویان	۳-۱
ساماندهی و برگزاری دوره‌های مهارت افزایی در دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی کشور	۱-۳-۱
ایجاد ساختارهای هدایت شغلی و کارایی تخصصی در دانشگاه‌ها	۲-۳-۱
ساماندهی و توسعه برگزاری دوره‌های مهارت افزایی در دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی کشور	۳-۳-۱
ساماندهی دوره‌های کارآموزی در دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی کشور	۴-۳-۱
بررسی وضعیت دانشگاه‌های مختلف دنیا در زمینه توانمند سازی دانشجویان	۴-۱
دانشگاه‌هاواراد آمریکا	۱-۴-۱
دانشگاه منچستر انگلستان	۲-۴-۱
دانشگاه آکسفورد انگلستان	۳-۴-۱
دانشگاه ادینبورگ اسکاتلند	۴-۴-۱
دانشگاه بیرمنگام انگلستان	۵-۴-۱
دانشگاه ام‌آی‌تی آمریکا	۶-۴-۱
دانشگاه سوربون فرانسه	۷-۴-۱
دانشگاه فنی مونیخ آلمان	۸-۴-۱
دانشگاه توکیو ژاپن	۹-۴-۱
دانشگاه علوم و فناوری هنگ‌کنگ	۱۰-۴-۱
دانشگاه ملی سئول کره جنوبی	۱۱-۴-۱
دانشگاه آمریکایی لبنان	۱۲-۴-۱
دانشگاه لایپزیگ آلمان	۱۳-۴-۱
دانشگاه وارویک انگلستان	۱۴-۴-۱
دانشگاه شفیلد انگلستان	۱۵-۴-۱
دانشگاه دورهام انگلستان	۱۶-۴-۱
دانشگاه اسکس انگلستان	۱۷-۴-۱
دانشگاه هیوستون تگزاس	۱۸-۴-۱
دانشگاه سیدنی استرالیا	۱۹-۴-۱
دانشگاه کنستانس آلمان	۲۰-۴-۱
دانشگاه دولتی اقتصاد آذربایجان	۲۱-۴-۱

۲۰.....	دانشگاه فنی خاورمیانه ترکیه	۲۲-۴-۱
۲۰.....	دانشگاه چینخوا چین	۲۳-۴-۱
۲۱.....	دانشگاه ایالتی سن پترزبورگ روسیه	۲۴-۴-۱
۲۲.....	دانشگاه دهلی هند	۲۵-۴-۱
۲۳.....	دانشگاه ارسطو تسالونیک یونان	۲۶-۴-۱
۲۴.....	بررسی وضعیت دانشگاه‌های ایران در زمینه توانمند سازی دانشجویان	۵-۱
۲۴.....	دانشگاه صنعتی شریف	۱-۵-۱
۲۴.....	دانشگاه صنعتی امیرکبیر	۲-۵-۱
۲۷.....	دانشگاه علامه طباطبایی	۳-۵-۱
۲۹.....	دانشگاه صنعتی شاهرود	۴-۵-۱
۳۱.....	دانشگاه صنعتی قم	۵-۵-۱
۳۳.....	نقاط قوت، ضعف‌ها، فرصت‌ها و تهدیدات این طرح	۶-۱
۳۵.....	پرسشنامه	۷-۱
۳۸.....	خانم‌های بیکار (به تفکیک مدرک تحصیلی)	۱-۷-۱
۳۹.....	خانم‌های بیکار (به تفکیک گروه تحصیلی)	۲-۷-۱
۴۲.....	جمع بندی کلی خانم‌های بیکار	۳-۷-۱
۴۲.....	آقایان بیکار (به تفکیک مدرک تحصیلی)	۴-۷-۱
۴۴.....	آقایان بیکار (به تفکیک گروه تحصیلی)	۵-۷-۱
۴۶.....	جمع بندی آقایان بیکار	۶-۷-۱
۴۷.....	خانم‌های شاغل (به تفکیک مدرک تحصیلی)	۷-۷-۱
۴۹.....	خانم‌های شاغل (به تفکیک گروه تحصیلی)	۸-۷-۱
۵۲.....	آقایان شاغل (به تفکیک مدرک تحصیلی)	۹-۷-۱
۵۴.....	آقایان شاغل (به تفکیک گروه تحصیلی)	۱۰-۷-۱
۵۸.....	مدیران صنایع و شرکت‌های استان کرمان	۱۱-۷-۱
۶۰.....	کارنامه مهارتی	۸-۱

۱-۱ مقدمه

توسعه فعالیت‌های دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی باعث افزایش دانش‌آموختگان دانشگاهی شده و ضروری است برای اثربخشی فعالیت‌های دانش‌آموختگان در جامعه برنامه‌های متنوع و مناسبی تدوین گردد. با توجه به رشد تعداد دانش‌آموختگان دانشگاهی، اشتغال مناسب آنها یکی از دغدغه‌های اساسی کشور محسوب می‌شود. مسلماً یکی از نکات کلیدی که باید در راستای افزایش اشتغال فارغ‌التحصیلان دانشگاهی به آن توجه نمود، شناسایی بازار کار مناسب برای دانش‌آموختگان دانشگاهی و همچنین مشاوره و هدایت مناسب دانش‌آموختگان دانشگاهی برای دستیابی به کار، متناسب با توانمندی‌ها و علائق می‌باشد. باگذشت زمان و با توجه به تغییر در شرایط و نیازهای جامعه، مأموریت‌های دانشگاه‌ها نیز باید تغییر کرده و بر این اساس باید هماهنگی و انطباق بین توانمندی‌ها، مهارت‌های فردی و تخصصی دانش‌آموختگان دانشگاه‌ها و متناسب با نیازهای بازار کار در کشور بیش از پیش مورد توجه واقع شود.

۲-۱ ضرورت

اهم سیاست‌ها و برنامه‌های کلان کشور که ضرورت تقویت توانمندی‌های فارغ‌التحصیلان دانشگاهی را ایجاب می‌نماید عبارتند از:

- ✓ سیاست‌های کلی اشتغال ابلاغ شده از سوی مقام معظم رهبری مبنی بر اهمیت نقش مهارت‌افزایی در دانشگاه‌ها
- ✓ تاکید برافزایش سهم آموزش‌های مهارتی در نظام آموزشی کشور در سند چشم‌انداز ۱۴۰۴، بند ۷۶ برنامه ششم توسعه
- ✓ برنامه اشتغال فراگیر مصوب ستاد فرماندهی اقتصاد مقاومتی (اقدام به منظور متناسب سازی تحصیل و اشتغال، توسعه دوره‌های کارآموزی و کارورزی و...)
- ✓ قانون نظام جامع آموزش و تربیت فنی، حرفه‌ای و مهارتی مصوب آذر ماه ۱۳۹۶
- ✓ تکالیف ستاد اقتصاد مقاومتی برای توسعه دوره‌های مهارت‌افزایی، رصد اشتغال فارغ‌التحصیلان دانشگاهی و ایجاد مراکز هدایت شغلی و کاریابی‌های تخصصی در دانشگاه‌ها در کنار ضرورت‌های فوق شرایط خاص و ویژه ذیل نیز اهمیت این نیاز را بیشتر از پیش نموده است:

- افزایش تعداد فارغ‌التحصیلان دانشگاهی و تنوع تخصص‌های دانشگاهی
- تخصصی‌تر شدن کار و حرکت به سمت کسب و کارها بر پایه‌ی فناوری
- عدم ارائه مشاوره‌های تخصصی در دفاتر کاریابی‌های عمومی موجود
- عدم اعتماد واحدهای صنعتی به کاریابی‌های عمومی برای تامین نیروی کار تحصیل کرده

• توسعه پارک‌های علم و فناوری، مراکز رشد و شرکت‌های دانش‌بنیان و نیاز آنها به نیروی کار متخصص دانشگاهی

• لزوم ایجاد شناخت مناسب برای دانشجویان از مشاغل و ضرورت‌های شغلی

طی سال‌های اخیر، موضوع اشتغال در کشور یک موضوع محوری و حائز اهمیت بوده و برنامه‌های مختلفی برای بهبود آن به اجرا گذاشته شده است. مسلماً اطلاعات دقیق از وضع موجود می‌تواند ابزار مناسبی برای تصمیم‌گیری‌ها در این حوزه باشد. با توجه به آنکه یکی از سیاست‌های مهم آموزش عالی بر طبق اسناد بالادستی بهبود توانمندی‌های دانش‌آموختگان و کاهش بیکاری است، بر همین اساس برنامه‌ریزی مناسب در این حوزه از اهمیت بسیار بالایی برخوردار است. در این راستا، مناسب است وضعیت کلی اشتغال دانش‌آموختگان با توجه به اطلاعات مرکز آمار ایران بررسی شود.

۱- نرخ بیکاری که عبارت است از درصد نسبت جمعیت بیکار به جمعیت فعال (شاغل و بیکار)، در دهه‌های ۸۰ و ۹۰ وضعیت متفاوتی در سال‌های مختلف داشته است. در سال ۱۳۸۶ و ۱۳۸۷ نرخ بیکاری در کشور کاهش چشمگیری می‌یابد ولی مجدداً در سال ۱۳۸۹ افزایش می‌یابد و پس از آن با شیب نزولی مجدداً در سال ۱۳۹۵ و ۱۳۹۷ افزایش و در سال ۱۳۹۸ کاهش یافته است. همچنین مشاهده می‌شود که بیشترین نرخ بیکاری مربوط به سال ۱۳۸۹ و کمترین میزان نیز مربوط به سال ۱۳۹۴ بوده است. این امر می‌تواند نشان از عدم استمرار برنامه‌ها و سیاست‌های مناسب در طی سال‌های مختلف داشته باشد. بر همین اساس ضروری است استمرار برنامه‌های مدون و اصولی با نگاه به روند افزایشی حجم نیروی انسانی دانش‌آموخته در معرض ورود به بازار کار مدنظر قرار گیرد.

۲- بر اساس اطلاعات مرکز آمار ایران، نرخ بیکاری جمعیت فارغ‌التحصیل یا در حال تحصیل دوره‌های تحصیلی در سال ۱۳۹۷، برای گروه «مردان و زنان» در کل کشور ۱۸/۳ درصد، برای گروه «مردان» ۱۳/۱ درصد و برای گروه «زنان»، ۲۸/۷ درصد بوده است. از حدود ۱۳/۲ میلیون نفر جمعیت فارغ‌التحصیل دوره‌های عالی حدود ۷/۶ میلیون نفر فعال اقتصادی می‌باشند که از این تعداد ۶/۲ میلیون نفر شاغل و ۱/۴ میلیون نفر بیکار هستند.

۳- طبق اطلاعات مرکز آمار ایران بیشترین جمعیت دانش‌آموختگان مربوط به گروه‌های علوم انسانی، فنی و مهندسی، هنر، پزشکی، علوم پایه، کشاورزی و دامپزشکی هستند. همچنین گروه‌های معماری و ساختمان با ۲۶/۱ درصد، هنر با ۲۴/۵ درصد و علوم زیستی و رشته‌های مرتبط با ۲۴/۱ بیشترین درصد بیکاری را دارا می‌باشند.

۴- بیشترین نرخ بیکاری استانی جمعیت دانش‌آموختگان و یا در حال تحصیل نیز مربوط به استان‌های کرمانشاه با ۲۸/۵ درصد، کردستان با ۲۵/۵ درصد و کرمان با ۲۴/۴ درصد است.

با توجه به آمار فوق و همچنین گسترش کمی دانش‌آموختگان و تخصص‌های مختلف مورد نیاز جامعه، بررسی مستمر وضعیت اشتغال دانش‌آموختگان بسیار ضروری است. مسلماً میزان اشتغال دانش‌آموختگان دانشگاه‌ها تابع عوامل و شرایط مختلفی است که بسیاری از آنها خارج از حوزه وظایف و برنامه‌های وزارت علوم، تحقیقات

وفناوری است، اما ضرورت توسعه توانمندی‌ها، مهارت‌ها و انطباق آموخته‌های دانش‌آموختگان با نیازهای شغلی و حرفه‌ای حائز اهمیت جدی بوده و بایستی برنامه‌ریزی جامع و مدونی در این زمینه صورت گیرد. از سوی دیگر با توجه به تغییر شرایط مهارت‌های مورد نیاز برای ورود به بازار کار نیز تغییر کرده‌اند که پیش‌بینی می‌شود مهارت‌های مورد نیاز تا سال ۲۰۲۵ به شکل زیر باشند:

۱. تفکر تحلیلی و نوآوری
۲. یادگیری فعالانه و استراتژی‌های یادگیری
۳. حل مسائل پیچیده
۴. تفکر و تحلیل انتقادی
۵. خلاقیت، اصالت و ابتکار
۶. رهبری و تأثیر اجتماعی
۷. استفاده، پایش و کنترل فناوری
۸. طراحی و برنامه نویسی فناوری
۹. تاب آوری، تحمل استرس و انعطاف پذیری
۱۰. استدلال، حل مسئله و ایده پردازی

و همچنین با توجه به مشکلات ایجاد شده برای کسب و کارها در اثر کوید ۱۹ مشاغل زیر پیش‌بینی می‌شود که افزایش تقاضا داشته باشند

- ✓ تحلیل گران داده و دانشمندان
 - ✓ کارشناسان هوش مصنوعی و یادگیری مصنوعی
 - ✓ متخصصان داده‌های بزرگ
 - ✓ متخصصان اتوماسیون فرایند
 - ✓ متخصصان توسعه کسب و کار
 - ✓ متخصصان استراتژی و بازاریابی دیجیتال
 - ✓ متخصصان تحول دیجیتال
 - ✓ تحلیلگران امنیت اطلاعات
 - ✓ توسعه دهندگان نرم افزار و برنامه
 - ✓ متخصصان اینترنت اشیا
- و با توجه به مشکلات ایجاد شده برای کسب و کارها در اثر کوید ۱۹ مشاغل زیر پیش‌بینی می‌شود که کاهش تقاضا داشته باشند.
- ✓ متصدیان ورود اطلاعات

- ✓ متصدیان حسابداری و دفترداری و حقوق و دستمزد
- ✓ منشی‌های اداری و اجرایی
- ✓ حسابدار و حسابرس
- ✓ کارگران کارخانه و کارگران مونتاژ
- ✓ مدیران اداری و خدمات کسب و کار
- ✓ مدیران عمومی و عملیات
- ✓ مکانیک و تعمیرکاران ماشین آلات
- ✓ متصدیان انبار و نگهداری کالا و مواد
- ✓ کارمندان خدمات و اطلاعات مشتریان

۱-۳ اقدامات وزارت علوم، تحقیقات و فناوری در زمینه توانمند سازی دانشجویان

دفتر ارتباط با جامعه و صنعت وزارت علوم، تحقیقات و فناوری اقداماتی را با هدف ارتقای توان اشتغال پذیری دانشجویان و دانش‌آموختگان دانشگاهی به عنوان نیروی ماهر و مورد نیاز بازار کار کشور در دستور کار خود قرار داده است که مهمترین این اقدامات را می‌توان در چهار حوزه عنوان نمود.

۱-۳-۱ ساماندهی و برگزاری دوره‌های مهارت افزایی در دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی کشور

به منظور ارتقای توانمندی‌های مهارت‌های شغلی و حرفه‌ای دانشجویان و دانش‌آموختگان دانشگاهی تعریف و برگزاری دوره‌های مهارت افزایی خارج از برنامه‌های درسی در دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی کشور بالاخص برگزاری دوره‌هایی با مشارکت واحدهای صنعتی مورد توجه قرار گرفته است. در راستای شناسایی، ساماندهی و رشد و توسعه مؤثر برگزاری دوره‌های آموزش مهارتی در دانشگاه‌ها و همچنین هم‌افزایی ظرفیت‌های موجود، پایش وضعیت‌های دانشگاه‌ها در سال‌های ۹۶، ۹۷ و ۹۸ اجرا گردید. بر اساس پایش صورت گرفته، وضعیت دوره‌های برگزار شده در دانشگاه‌ها بر اساس تعداد دوره‌های برگزار شده، نوع دوره، تعداد شرکت‌کنندگان در دوره، تعداد شرکت‌کنندگان دوره‌ها به تفکیک مدرک تحصیلی و جنسیت و همچنین تعداد دوره‌های برگزار شده با مشارکت واحدهای صنعتی بررسی گردید. همچنین بر اساس آخرین پایش مطابق اطاعات دریافتی از ۶۰ دانشگاه، تعداد دوره برگزار شده در سال ۹۸، ۴۵۵۱ و تعداد شرکت‌کنندگان در این دوره ۱۳۲۴۶۴ نفر بوده است. تعداد دوره‌های برگزار شده با مشارکت واحدهای صنعتی نیز در این سال ۲۰۰ مورد بوده است. به طور متوسط، میانگین تعداد شرکت‌کنندگان دوره‌های مهارت افزایی در سال ۹۸ نسبت به سال ۹۷، ۷۲ درصد رشد نشان می‌دهد. در بخش تعداد دوره‌های برگزار شده نیز این رشد، ۷۰ درصد بوده است که این امر نشان از توسعه دوره‌ها و میل و رغبت عمومی دانشجویان به شرکت در این دوره‌ها دارد.

۲-۳-۱ ایجاد ساختارهای هدایت شغلی و کارایی تخصصی در دانشگاهها

یکی از چالش‌های مهم در نظام آموزش عالی کشور عدم توازن در تأمین نیروی انسانی متخصص و نیازهای کشور و اشتغال مناسب دانش‌آموختگان دانشگاهی است. بر همین اساس و با توجه به رشد تعداد فارغ‌التحصیان دانشگاهی، تخصصی‌تر شدن مشاغل و حرکت به سمت کسب‌وکارها بر پایه‌ی فناوری‌های پیشرفته و لزوم توسعه و بهره‌وری صنایع کشور، ایجاد مراکز هدایت شغلی و کارایی تخصصی امری ضروری است. بدین منظور، برنامه‌ریزی‌های مناسبی جهت ایجاد مراکز هدایت شغلی و کارایی تخصصی صورت پذیرفت. پس از بررسی و ارزیابی عملکرد دانشگاه‌ها، در حوزه‌های مرتبط با توانمندسازی و اشتغال‌پذیری دانشجویان و بر اساس پراکندگی جغرافیایی، در سال ۹۸ و ۹۹ تعداد ۴۰ دانشگاه جهت ایجاد مرکز هدایت شغلی و کارایی تخصصی انتخاب و مورد حمایت مالی قرار گرفتند. این مراکز بستری مناسب در جهت رشد آگاهی‌های دانشجویان از ویژگی‌های شخصیتی و علاقه‌مندی‌های فردی، آشنایی با نیازها و الزامات بازار کار حال و آینده و تعیین عناوین دوره‌های مهارتی و کارآموزی هماهنگ با رشته‌های تحصیلی و همچنین متناسب با نیازمندی‌های بازار کار هستند. این امر افزایش اشتغال دانش‌آموختگان متخصص دانشگاهی و افزایش امکان ایجاد کسب‌وکارهای جدید را در بر خواهد داشت. همچنین نشست‌های متعددی در جهت انتقال تجارب دانشگاه‌های مختلف با هدف ایجاد ساختار، وظایف و عملکرد مناسب این مراکز برگزار گردید و اقدامات الزم جهت حمایت مالی از برنامه‌ها و طرح‌های دانشگاه‌ها در خصوص مهارت‌افزایی و ارتقای توان اشتغال‌پذیری دانشجویان صورت گرفته است. همچنین مستنداتی برای راهنمایی و مشاوره هرچه بیشتر مراکز در دانشگاه‌ها نیز تهیه گردید.

۳-۳-۱ ساماندهی و توسعه برگزاری دوره‌های مهارت‌افزایی در دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی کشور

• هماهنگی و برگزاری دوره‌های مهارت‌افزایی موردنیاز صنایع و سازمان‌های تخصصی صنایع و سازمان‌های تخصصی به منظور ارتقای توان علمی و فنی خود و همچنین آشنایی با فناوری‌های جدید نیاز به دانش‌آموختگان با مهارت‌های خاص دارند. بدین منظور وزارت عتف با ساماندهی چنین دوره‌های مهارتی با مشارکت سازمان‌ها و دستگاه‌های اجرایی برای دانشجویان در دانشگاه‌ها علاوه بر اشتغال فارغ‌التحصیان دانشگاهی به ارتقای فنی واحد عملیاتی کمک نموده‌اند که بر این اساس هزینه‌های آموزش نیروها در واحدهای صنعتی نیز کاهش می‌یابد. در راستای اجرای این برنامه سازمان‌ها و مراکز تخصصی مناسب برای مشارکت در این حوزه شناسایی شد و به دانشگاه‌ها اعلام گردید. همچنین

ارتباط دانشگاه‌ها در استان و منطقه با سازمان‌ها و مراکز تخصصی هم‌جوار با ایجاد تفاهم‌نامه‌ای با سازمان فنی و حرفه‌ای در جهت تعریف و اجرای دوره‌های مهارتی و تخصصی به صورت مشترک صورت گرفت. این همکاری‌ها بسترسازی مناسبی جهت استفاده دانشجویان از کارگاه‌های مراکز ثابت و شعب شهری تحت پوشش سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای برای گذراندن کارورزی و کارآموزی و تدوین روش‌هایی جهت جایگزینی دوره‌های مهارتی سازمان به عنوان بخشی از دوره‌های کارآموزی دانشجویان است. همچنین در راستای ایجاد همکاری‌ها مشترک و هم‌افزایی هر چه بیشتر سازمان‌ها، تفاهم‌نامه‌ای با ستاد کل نیروهای مسلح به منظور ایجاد مشوق‌های الزم برای دانشجویان برای فراگیری مهارت‌های موردنیاز و در نظر گرفتن امتیازات خدمتی مناسب برای مشمولین دارای مهارت منعقد گردید.

۴-۳-۱ ساماندهی دوره‌های کارآموزی در دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی کشور

دوره‌های کارآموزی بخش مهمی از افزایش توانمندی تخصصی دانشجویان محسوب می‌شود. انجام مناسب این دوره‌ها مستلزم نظارت و برنامه‌ریزی دقیق دانشگاه‌ها از یک سو و مشارکت مناسب صنایع برای ارائه تسهیلات و فرصت‌های مناسب است. بر این اساس مکاتبات و مذاکرات مختلفی با وزارتخانه‌ها و دستگاه‌های اجرایی صورت گرفته است. با توجه به ضرورت برنامه‌ریزی برای توسعه منابع انسانی موردنیاز طرح‌های توسعه‌ای کشور و توانمندسازی دانشجویان برای ورود به عرصه فعالیت‌های اقتصادی پس از فراغت از تحصیل، ساماندهی دوره‌های کارآموزی بسیار حائز اهمیت است. در این برنامه سعی گردید پس از تدوین شاخص‌ها و عوامل مهم در بهبود کیفی دوره‌ها، برگزاری دوره‌های کارآموزی با همکاری صنایع و دستگاه‌های اجرایی ساماندهی گردد. تدوین بسته‌های تشویقی برای صنایع و استادان راهنما برای مشارکت مؤثر و سازنده در امر کارآموزی و همچنین اصلاح و بررسی نظام کارآموزی براساس استانداردهای بین‌المللی و اجرای آزمایشی در برخی از دانشگاه‌های کشور از دیگر اقدامات این برنامه بوده است.

۴-۱ بررسی وضعیت دانشگاه‌های مختلف دنیا در زمینه توانمندسازی دانشجویان

۱-۴-۱ دانشگاه‌ها و اراد^۱ آمریکا

این دانشگاه دوره‌های مختلفی را جهت توانمندسازی دانشجویان برگزار می‌کند که به دو دسته آنلاین و حضوری تقسیم می‌شود. این دوره‌ها چیزی حدود ۱۰۰۰ عنوان را در رشته‌ها و زمینه‌های مختلف شامل می‌شود. برخی از این دوره‌ها مانند:

^۱ University of Harvard

- ✓ تجارت
- ✓ روزنامه‌نگاری
- ✓ بازاریابی
- ✓ و غیره

۱-۴-۲ دانشگاه منچستر^۲ انگلستان

در وب‌سایت دانشگاه منچستر قسمتی تحت عنوان خدمات شغلی مشخص شده است که بخش‌های مختلفی را در اختیار تمام دانشجویان قرار می‌دهد. در این سرویس دانشجویان می‌توانند در رابطه با مشاغل اطلاعاتی را پیدا کرده، مشاوره گرفته و برای کارآموزی درخواست داده یا در کارگاه‌های مهارت‌آموزی ثبت‌نام کنند.

دانشگاه منچستر برای ۱۸ مهارت زیر کارگاه، فستیوال و جشنواره برگزار می‌کند:

۱. قابلیت انطباق
۲. مهارت‌های تحلیلی
۳. آگاهی تجاری
۴. ارتباطات
۵. تصمیم‌گیری
۶. انعطاف‌پذیری
۷. ابتکار
۸. نوآوری
۹. مهارت‌های آی‌تی
۱۰. رهبری
۱۱. مذاکره
۱۲. شبکه‌یابی
۱۳. سازمان‌دهی
۱۴. حل مسئله
۱۵. پژوهش
۱۶. کار تیمی
۱۷. مهارت‌های حسابداری
۱۸. مدیریت زمان

² University of Manchester

۳-۴-۱ دانشگاه آکسفورد^۳ انگلستان

در وبسایت دانشگاه آکسفورد بخشی مجزا به مشاغل اختصاص یافته است. در این بخش عناوینی همانند انتخاب‌ها و حرفه‌ها، استراتژی‌های جستجوی شغل، اداره کارآموزی، برنامه‌های مهارت افزایی و ... مشاهده می‌شود.

در بخش مهارت‌های شغل یابی این دانشگاه ۸ مهارت را به عنوان مهارت‌های شغل یابی عنوان می‌نماید که شامل موارد زیر است:

۱. ارتباطات
۲. خلاقیت
۳. ابتکار
۴. مدیریت خود
۵. قابلیت رهبری
۶. برنامه‌ریزی
۷. کار تیمی
۸. آگاهی‌های تجاری

۴-۴-۱ دانشگاه ادینبورگ^۴ اسکاتلند

این دانشگاه طیف وسیعی از خدمات پشتیبانی را ارائه می‌دهد تا نه تنها به نیازهای دانشگاهی، بلکه به نیازهای شخصی متقاضیان کمک کند.

این خدمات به شرح ذیل می‌باشند:

- متقاضیان در تمام مدت به اعضای دانشگاه و تیم پشتیبانی دانشگاهی دسترسی خواهند داشت.
- به متقاضیان یک معلم شخصی از درون دپارتمان آنها اختصاص می‌یابد که راهنمایی و پشتیبانی علمی را ارائه می‌دهد.
- این دانشگاه همچنین یک برنامه پشتیبانی جهت راهنمایی در مورد مهارت‌های مطالعه و یک برنامه دوره کوتاه مدت را برای تقویت پایه مهارت‌های خود ارائه می‌دهد.

³ University of Oxford

⁴ University of Edinburgh

۴. دانشگاه ادینبورگ بخشی را جهت ارائه اطلاعات، راهنمایی و مشاوره شغلی معین کرده است. در این قسمت دانشجویان می‌توانند درخواست قرار ملاقات با مشاوران را ثبت کنند یا اینکه پرسش‌های حرفه‌ای و شغلی خویش را به صورت آنلاین مطرح نمایند.

نکته قابل توجه آن است که فارغ‌التحصیلان دانشگاه می‌توانند تا دو سال پس از زمان فارغ‌التحصیلی پرسش‌های خویش را به صورت آنلاین مطرح کنند.

۵. این دانشگاه برای تمامی رشته‌های موجود خود، دستکم یک مشاور را در نظر گرفته است. این موضوع امکان دانشجویان برای برقراری ارتباط با مشاور حرفه‌ای و تخصصی را نیز فراهم می‌آورد.

۵-۴-۱ دانشگاه بیرمنگام^۵ انگلستان

دانشگاه بیرمنگام بخشی را در وبسایتش قرار داده که به دانشجویان مشاوره شغلی می‌دهد. دانشگاه تلاش می‌کند تا در این قسمت اطلاعات، راهنمایی و مشاوره لازم را به نحوی ارائه نماید که دانشجویان گزینه‌های شغلی و مهارت‌های خویش را بشناسند و به موقعیت‌های شغلی آگاهی و دسترسی پیدا کنند.

همچنین دانشجویان می‌توانند با دریافت گرنت دانشجویی، از طریق تجارب کاری مانند کارورزی و دوره‌های کارآموزی در انگلستان و سایر کشورها به توسعه تحصیلی خود کمک کنند و با کسب جایزه ی PSA می‌توانند در رشته‌های رهبری، مدیریت و مهارت‌های زندگی که برای محل کار مدرن ضروری است، اعتبار به دست آورند.

۶-۴-۱ دانشگاه ام‌آی‌تی^۶ آمریکا

این دانشگاه برنامه هدایت شغلی را برای دانشجویان و فارغ‌التحصیلان ارائه می‌کند. در این دانشگاه فعالیت‌های فوق برنامه شغلی، تحقیق و کارآموزی با این هدف برگزار می‌شود که دانشجویان به این شناخت برسند که شغل مناسب آنها کدام است.

در سایت دانشگاه ۸ مرحله برای یک برنامه شغلی کارآمد بیان شده است که عبارتند از:

- مشخص کردن گزینه‌های شغلی خود

⁵ University of Birmingham

⁶ University of Massachusetts Institute of Technology

با بررسی علاقه، مهارت‌ها و ارزش‌های دانشجویان از طریق ارزیابی خودشان، لیستی منتخب از گزینه‌های شغلی تهیه می‌کنند و در نهایت گزینه‌های شغلی خود را با مرور اطلاعات شغلی، تحقیق و گفتگو با متخصصان این حوزه محدود می‌کنند.

- اولویت بندی.

لیست کردن گزینه‌ها کافی نیست. مهارت‌های برتر دانشجویان چیست؟ بیشترین علاقه دانشجویان چیست؟ چه چیزی برای دانشجو مهمتر است؟ این که آیا این کار از نظر فکری چالش برانگیز است، مزایای خانوادگی و دوستانه دارد، مکان مناسب دارد، به دانشجو کمک می‌کند تا بداند چه چیزی برای آن اهمیت دارد.

- مقایسه کنید.

امیدوار کننده‌ترین گزینه‌های شغلی خود را در برابر لیست مهارت‌های اولویت بندی شده، علاقه‌ها و ارزش‌های خود مقایسه کنید.

- در نظر گرفتن عوامل دیگر.

دانشجو باید عواملی را غیر از ترجیحات شخصی در نظر بگیرد. تقاضای فعلی برای این زمینه چیست؟ اگر تقاضا کم است یا ورود دشوار است، آیا اهل ریسک هستند؟ برای ورود به این شغل چه مدارکی لازم است؟ آیا به آموزش یا آموزش اضافی نیاز دارد؟ انتخاب این گزینه چگونه بر شما و دیگران در زندگی تأثیر خواهد گذاشت؟ دانشجو باید نتایج و موانع احتمالی را برای هر یک از گزینه‌های خود در نظر بگیرد.

- انتخاب.

در این مرحله دانشجو باید مسیرهای شغلی را که برای آن مناسب است را انتخاب کند. اینکه چند مسیر را انتخاب می‌کند به وضعیت و سطح علاقه آنها بستگی دارد. اگر اهل برنامه‌ریزی هستند، ممکن است شناسایی گزینه‌های مختلف بهترین باشد.

- تنظیم اهداف.

اکنون که گزینه‌های شغلی دانشجو مشخص شد، دانشجو باید یک برنامه عملی برای اجرای این تصمیم تهیه کند. اهداف و گام‌های خاص و محدود برای رسیدن به برنامه خود را مشخص می‌کند.

- ایجاد برنامه اقدام شغلی دانشجو.

واقع بینانه بودن در مورد انتظارات و جدول زمانی مهم است. اقدامات عملی خاصی برای دستیابی به اهداف دانشجوی باید نوشته شود و به دانشجویان کمک می‌کند تا سازماندهی شوند. آنها باید در هنگام تکمیل بررسی شوند.

- ملاقات با یک مشاور شغلی.

دانشگاه MIT برای صحبت در مورد گزینه‌ها و نگرانی‌های شغلی افراد و قرار ملاقات با متخصصان و مشاوران شغلی برنامه نرم افزاری Handshake را در وب سایت خود قرار داده است.

۷-۴-۱ دانشگاه سوربون^۷ فرانسه

آموزش فناوری و تخصص برای این دانشگاه از الویت‌های نخستین می‌باشد که از استارت‌آپ‌های آینده‌دار حمایت می‌کند.

دانشگاه سوربون خدمات مشاوره تحصیلی و شغلی را برای دانش آموزان و دانشجویان ارائه می‌کند. نقش آنها آگاه سازی و مشاوره دانش آموزان در مورد مطالعات، دوره‌های آموزش حرفه‌ای، مدارک تحصیلی و شغلی است.

مرکز مشاوره مشاغل برای دانشجویان آموزش عالی، تخصصی است. مرکز مشاوره شغلی سوربون بین دانشگاهی است و مکانی برای مشاوره برای هر دانشجوی و فارغ‌التحصیل در پاریس است. در این مرکز دوازده مشاور حرفه‌ای فعالیت می‌کنند.

۸-۴-۱ دانشگاه فنی مونیخ آلمان^۸

دانشگاه فنی مونیخ در حین تحصیل نیز دانشجوی می‌تواند در دانشگاه به عنوان کار دانشجویی به صورت پاره وقت مشغول به کار شود و یا در خارج از دانشگاه با توجه به مهارت‌های خود می‌تواند کسب درآمد داشته باشد. با توجه به ارتباطات گسترده این دانشگاه با مراکز و موسسات مختلف و معتبر، امکان جذب فارغ‌التحصیلان این دانشگاه بسیار بالا می‌باشد.

در صفحه خدمات شغلی این دانشگاه اشاره شده است که "ما از شما در تمام مراحل برنامه‌ریزی شغلی پشتیبانی می‌کنیم": از تدوین رزومه و جستجوی یک شغل گرفته تا موفقیت در مدیریت و ورود به مشاغل عالی و فراتر از آن. این خدمات هم برای دانشجویان و هم برای فارغ‌التحصیلان ارائه می‌شود.

⁷ University of Sorbonne

⁸ Technical University of Munich

۹-۴-۱ دانشگاه توکیو ژاپن^۹

این دانشگاه خدمات پشتیبانی شغلی را برای دانشجویان بین‌المللی که قصد دارند بعد از فارغ‌التحصیلی در ژاپن مشغول به کار شوند ارائه می‌دهد، از جمله هدایت و مشاوره شغلی را که در دفتر پشتیبانی شغلی متمرکز کرده است. این دفتر علاوه بر مشاوره شغلی، نشست‌ها، کارگاه‌ها و رویدادهای شغلی متعددی را برگزار می‌کند که هدف نهایی آن کمک به دانشجویان برای اشتغال پس از فارغ‌التحصیلی است. در سایت این دانشگاه خدمات شغلی برای دانشجویان خارجی نیز وجود دارد.

۱۰-۴-۱ دانشگاه علوم و فناوری هنگ کنگ^{۱۰}

دانشگاه علوم و فناوری هنگ کنگ، مرکزی جهت برنامه‌ریزی و توسعه شغلی با هدف ارائه خدمات هدایت و مشاوره شغلی برای دانشجویان و فارغ‌التحصیلان راه‌اندازی کرده است. در سایت این دانشگاه رویدادهای شغلی به اطلاع دانشجویان رسانده می‌شود و کارگاه‌های رزومه‌نویسی نیز به دفعات برگزار می‌شود.

علاوه بر این، خدمات مشاوره شغلی نیز ارائه می‌شود.

برخی از نکات جالب در سایت این دانشگاه:

- اخبار به روز فرصت‌های شغلی است.
- لینک سازمان‌ها و نهادهای ارائه‌دهنده خدمات هدایت و مشاوره شغلی
- بارگذاری گزارش پژوهش رصد اشتغال فارغ‌التحصیلان

۱۱-۴-۱ دانشگاه ملی سئول^{۱۱} کره جنوبی

مرکز توسعه شغلی دانشگاه ملی سئول^{۱۲} انواع مختلفی از برنامه‌ها و خدمات توسعه شغلی را ارائه می‌دهد تا فرصت‌هایی را برای پیشرفت شغلی شامل پشتیبانی از اشتغال داخلی و خارج از کشور فراهم آورد. در این مرکز مشاوره شغلی از طرف متخصصان و برنامه‌های ارتباط با صنعت ارائه می‌شود. این دانشگاه دوره‌های کوتاه مدت راهنمایی شغلی زیر را برگزار می‌کند:

- برنامه‌ریزی شغلی و درک دنیای حرفه‌ای:

⁹ University of Tokyo

¹⁰ Hong Kong University of Science and Technology

¹¹ Seoul National University

¹² CDC

یک دوره انتخابی عمومی برای دانشجویان مقطع کارشناسی ارشد است تا به آنها در تعیین اهداف شغلی و درک خصوصیات دنیای حرفه‌ای کمک کند.

• **کارورزی جهانی:**

یک دوره انتخابی عمومی برای دانشجویانی که مایل به شرکت در کارآموزی در یک سازمان داخلی/ بین‌المللی هستند. این دوره با هدف کمک به دانشجویان در تقویت برنامه‌های کارآموزی با تقویت مهارت‌های عملی مورد نیاز انجام می‌شود.

• **کارورزی جهانی:**

یک دوره بعد از کارآموزی که نه تنها به دانشجویان برای تجربه کاری خود اعتبار علمی می‌دهد بلکه دانشجویان را ترغیب می‌کند تا تجربه کارآموزی خود را در شرکت‌های جهانی، سازمان‌های بین‌المللی، موسسات دولتی و غیره مستقر در کره و خارج از کشور با یکدیگر به اشتراک بگذارند. از دیگر برنامه‌های این دانشگاه میتوان موارد زیر را نام برد:

- ✓ مشاوره شغلی
- ✓ دوره مربیگری هدایت شغلی
- ✓ وبسایت اطلاعات شغلی (کاریابی الکترونیکی)

۱-۴-۱۲ دانشگاه آمریکایی لبنان^{۱۳}

ماموریت دفتر راهنمایی شغلی این دانشگاه، ارائه مشاوره و کمک به دانشجویان و فارغ‌التحصیلان برای برنامه‌ریزی شغلی است و خدماتی مانند:

- دسترسی به بانک‌های اطلاعاتی
- اطلاعات به روز کارگاه‌های آموزشی
- رزومه نویسی
- آموزش مصاحبه شغلی

ارائه می‌کند که اغلب آنها رایگان است.

اطلاعات مربوط به کارآموزی و همچنین مشاغل پاره وقت و تمام وقت در بازار محلی، منطقه ای و بین‌المللی در سایت این دانشگاه به اشتراک گذاشته شده است.

علاوه بر این، دانشگاه یک نمایشگاه سالانه کار برگزار می‌کند که در آن دانشجویان و فارغ‌التحصیلان می‌توانند با کارفرمایانی که به دنبال مهارت و تجربه آنها هستند، ملاقات کنند.

¹³ American University of Beirut

در موضوع یافتن شغل خدماتی که این دانشگاه ارائه می‌کند عبارتند از:

- شبکه سازی
- ایجاد برند برای خود
- امکان شرکت رایگان در نمایشگاه شغلی و کارآموزی
- ایجاد پرتال شغلی شخصی
- شرکت رایگان در مصاحبه‌ها و برنامه‌های استخدامی
- ارائه نکاتی برای مصاحبه موفق

۱-۴-۱۳ دانشگاه لایپزیگ^{۱۴} آلمان

در قسمت رویدادهای خدمات شغلی وبسایت این دانشگاه، کارگاه‌های متفاوتی برای ثبت نام تعریف شده است.

عناوین برخی از کارگاه‌ها که بیشتر مختص به فارغ‌التحصیلان و دانشجویان علوم انسانی است، به شرح زیر است:

- بازاریابی برای علوم انسانی و اجتماعی
- گرایش شغلی و ورود به شغل برای فارغ‌التحصیلان علوم انسانی و اجتماعی
- مدیریت گروه به واسطه روش تفکر طراحی

۱-۴-۱۴ دانشگاه وارویک^{۱۵} انگلستان

در قسمت مهارت‌ها و توسعه دانشجویی وبسایت دانشگاه بخشی تحت عنوان مهارت‌ها برای دانشجویان قرار داده شده است. در این بخش دانشگاه تعدادی امکان را برای مهارت آموزی دانشجویان مشخص کرده است:

- آموزش مهارت‌های موردنیاز کارفرمایان
- کارگاه‌های مهارت آموزی
- فستیوال‌های مهارت مشاوره پیرامون مهارت‌های آکادمیک
- آموزش‌های ریاضی
- آموزش نگارش آکادمیک

¹⁴ University of Leipzig

¹⁵ University of Warwick

- مهارت‌های دیجیتال
 - مهارت‌های مختص دختران
- بخش کارگاه‌های مهارت آموزی خود شامل ۵ دسته کارگاه است.

- تمرکز بر تندرستی شامل:

- کارگاه‌های افزایش اعتمادبه نفس
- شناخت نوع شخصیت
- سازماندهی وقت
- ...

- موفقیت در مطالعات شامل

- کارگاه‌های تفکر انتقادی
- تجدید نظر در امتحانات
- برنامه‌ریزی و مدیریت پروژه
- ...

- گسترش خلاقیت و نوآوری شامل:

- کارگاه‌های پژوهشگر شدن
- مدیریت هویت دیجیتال
- ...

- خوب کار کردن با سایرین شامل:

- کارگاه‌های مقدمات هوش عاطفی
- آموزش میان فرهنگی
- رهبری پروژه گروهی
- کار در گروه
- ...

- بهبود ارتباطات شامل:

- کارگاه‌های شنیدن فعال
- شبکه‌یابی برای موفقیت‌های شغلی
- آماده سازی
- معارفه‌های مؤثر
- ...

دانشگاه وارویک فستیوال‌های مهارتی را در ماه‌های خاصی برگزار می‌کند. در این فستیوال‌های ۸ ساعته کارگاه‌هایی برگزار می‌شود مانند:

- کارگاه تخیل آینده خود
- اعتماد به نفس
- نوآوری و پژوهشگر شدن
- تجدید نظر در امتحانات
- برنامه‌ریزی و مدیریت پروژه‌ها
- برنامه‌ریزی عملی

۱-۴-۱۵ دانشگاه شفیلد^{۱۶} انگلستان

در بخش خدمات شغلی وب سایت بخشی را تحت عنوان خدمات شغلی و مهارت افزایشی ایجاد کرده است تا آینده شغلی دانشجویانش را تضمین کند. این بخش از وبسایت شامل پنج زیرمجموعه است:

- یافتن مهارت‌ها
- مهارت دانشجویی و پیشرفت
- آگاهی جهانی و مهارت‌های میان فرهنگی
- کارگاه‌ها و رویدادهای مهارت افزایشی
- توسعه آگاهی تجاری.

۱-۴-۱۶ دانشگاه دورهام^{۱۷} انگلستان

در قسمت توسعه مهارت‌های اشتغال در این دانشگاه بیان شده که: ما از کارفرمایان دعوت می‌کنیم تا دوره‌های مهارت افزایشی برای دانشجویانمان برگزار کنند. این دوره‌ها به دانشجویان کمک می‌کند تا مهارت‌های تبدیل شونده‌ای را که کارفرمایان به آن نیاز دارند، کسب کنند. برخی از دوره‌های تعریف شده در این وبسایت به شرح زیر است:

- ایجاد اعتماد به نفس
- ارتباطات

¹⁶ University of Sheffield

¹⁷ Durham University

- انعطاف پذیری
- مهارت‌های دیجیتال و آگاهی تجاری
- کارگاه‌هایی نیز با موضوعات کار تیمی
- مدیریت و رهبری
- کارآفرینی
- و غیره...

۱-۴-۱۷ دانشگاه اسکس^{۱۸} انگلستان

این دانشگاه نیز یک قسمت مجزا به نام اشتغال و مشاغل دارد که در آن کارگاه‌های مختلفی را به دانشجویان ارائه می‌کند.

کارگاه‌هایی نظیر:

- موفقیت در مصاحبه
- آموزش راه اندازی استارت آپ
- و...

۱-۴-۱۸ دانشگاه هیوستون^{۱۹} تگزاس

در قسمت وبسایت این دانشگاه بخشی تحت عنوان آموزش حرفه‌ای قرار داده شده است که مبتنی بر آموزش مهارت‌ها به روش آنلاین است.

دوره‌های متنوعی نظیر:

- حسابداری
- تجارت
- برنامه‌های کامپیوتری
- زبان و هنر
- طراحی
- حقوق
- توسعه مهارت‌های فردی
- نگارش

¹⁸ University of Essex

¹⁹ University of Houston

• و غیره

درج شده است.

به عنوان مثال دوره‌های توسعه مهارت‌های فردی شامل این برنامه‌ها می‌شود:

- هنر
- کودکان
- والدین و خانواده
- عکاسی دیجیتال
- سلامتی و تندرستی
- جستجوی شغل
- زبان‌ها
- غنی‌سازی فردی
- مالیه فردی و سرمایه‌گذاری
- آغاز تجارت شخصی
- آمادگی آزمون

در این میان برنامه‌ها و کارگاه‌های موجود در قسمت جستجوی شغل بدین شرح است:

- برنامه ۲۴ ساعته ۱۲ گام برای جستجوی موفق شغلی
- کارگاه ۲۴ ساعته رزومه نویسی
- برنامه‌ها و کارگاه‌های موجود بخش آغاز تجارت شخصی
- کارگاه ۲۴ ساعته تجارت کوچ شخصی خود را آغاز کنید
- کارگاه ۷۲ ساعته روحیه کارآفرینی
- برنامه ۲۳ ساعته کارآفرینی در حوزه سلامت.

۱-۴-۱۹ دانشگاه سیدنی^{۲۰} استرالیا

وبسایت دانشگاه سیدنی بخشی تحت عنوان مشاغل دارد. در این بخش مواردی چون:

- برنامه‌ریزی شغلی
- اطاعات برای مصاحبه شغلی
- مهارت‌های اشتغال

²⁰ University of Sydney

- آغاز یک شغل جدید
 - حقوق و مسئولیت‌ها در محیط کار
 - فواصل میان تحصیل و کار در تعطیلات
- در بخش مهارت‌های اشتغال مؤلفه‌هایی برشمرده شده است:

- مهارت‌های ارتباطی
- مهارت‌های کار تیمی
- مهارت‌های حل مسئله
- مهارت‌های سرمایه گذاری
- مهارت‌های برنامه‌ریزی و سازماندهی
- مهارت‌های یادگیری
- مهارت‌های مدیریت خود

لازم به ذکر است که هر کدام از این مهارت‌ها خود شامل مهارت‌های بیشتری می‌شوند که دانشگاه سیدنی به دانشجویان توصیه می‌کند، تا در طول تحصیل خود نسبت به یادگیری آنها مبادرت ورزند.

۱-۴-۲۰ دانشگاه کنستانس^{۲۱} آلمان

در قسمت خدمات شغلی وب سایت این دانشگاه بخش‌های متفاوتی تحت عنوان دوره‌ها و رویدادها برای دانشجویان، تقاضای شغلی، گرایش شغلی، کارآموزی و آغاز حرفه، کار پاره‌وقت برای دانشجویان و فارغ‌التحصیلان و خدمات برای کارفرمایان آمده است. در قسمت رویدادهای موجود چند رویداد ذکر گردیده است که بدین شرح است:

- تمرین مصاحبه به صورت گروهی
- روز شغلی برای زیست شناسان
- مسابقه مدیریت تجاری زنان.

۱-۴-۲۱ دانشگاه دولتی اقتصاد آذربایجان^{۲۲}

در توضیحات مرکز شغل دانشگاه دولتی اقتصاد آذربایجان آمده است که هدف اصلی تأسیس این مرکز به انجام رساندن فعالیت‌های سازمانی، فنی، اطاعتی، مشاوره‌ای آموزشی برای افزایش مهارت، دانش و نگرش جوانان به همراه حل مسئله بیکاری در میان آنهاست.

²¹ University of Konstanz

²² Azerbaijan State University of Economics

وظایف این مرکز بدین شرح است:

- آماده سازی پایگاه داده‌ای از دانشجویان
- ایجاد مکانیسم‌های شناختی دانشجویان
- تأسیس و مدیریت پورتال اینترنتی مرکز شغلی جوانان
- برنامه‌ریزی و اجرای نمایشگاه‌های کاری برای جوانان
- ایجاد گروه‌های تحلیلی
- توسعه پروژه‌های تجاری و سازماندهی خدمات مشاوره‌ای

۱-۴-۲ دانشگاه فنی خاورمیانه ترکیه^{۲۳}

در وب سایت این دانشگاه قسمتی تحت عنوان " مرکز تحقیقات و برنامه‌ریزی شغلی " وجود دارد که اولین فعالیت های برنامه ریزی شغلی در ترکیه می‌باشد.

در این بخش مواردی چون:

- برگزاری دوره های برنامه ریزی شغلی
- مشاوره شغلی
- نمایشگاه شغلی
- رویداد منابع انسانی

با هدف انتخاب های شغلی آگاهانه، آمادگی در جهت گذر از زندگی دانشجویی به زندگی کاری و ... وجود دارد.

۱-۴-۲۳ دانشگاه چینهاو چین^{۲۴}

مرکز توسعه شغلی دانشگاه چینهاو چین، مسئول آموزش دانشجویان کارشناسی و کارشناسی ارشد در زمینه توسعه شغلی و اشتغال آنها است.

برخی از فعالیت های این مرکز به شرح ذیل می‌باشد:

- اجرای اصول و سیاست های ملی اشتغال و مقررات مربوط به دانشگاه چینهاو.
- جمع آوری و انتشار اطلاعات تقاضا از کارفرمایان اجتماعی در مورد فارغ التحصیلان.
- جهت ارتباط با کارفرمایان بالقوه به طور گسترده و سازماندهی نمایشگاه های استخدام پردیس و فعالیت های مرتبط.

²³ Middle East Technical University (METU)

²⁴ Tsinghua University

- ارائه مشاوره و دستورالعمل های شغلی برای کمک به دانش آموختگان برای درک بهتر خود و ایجاد دیدگاه های صحیح شغلی.
- برای کمک به دانش آموزان در برنامه های شغلی خود و انجام مربیگری و آموزش شغلی.
- نظارت بر فرآیند امضای قراردادهای کاری و مسئولیت در امر اعزام فارغ التحصیلان.

۱-۴-۲۴ دانشگاه ایالتی سن پترزبورگ روسیه^{۲۵}

در دانشگاه ایالتی سن پترزبورگ روسیه مرکز شغلی با اهداف ذیل وجود دارد:

- برقراری ارتباط با شرکت های پیشرو روسی و چند ملیتی
- کمک به استخدام
- کاربرد نظریه در عمل
- ارزشمندتر کردن دانشجویان با اتمام دوره

فعالیت هایی که در راستای اهداف مرکز شغلی انجام می شود:

- مصاحبه با دانشجویان، به آنها کمک می کند تا در بازار کار جهت گیری کنند
- کارگاه های برنامه ریزی، رویدادهای شبکه، تورهای شرکتی و غیره
- برگزاری سخنرانی توسط مدیران برتر
- برگزاری برنامه های کارآموزی تابستانی
- فعالیتهای استخدام و هفته های شغلی مدیریت

همه این رویدادها نه تنها اولین تجربه کاری در شرکت های پیشرو روسی و بین المللی را به دانش آموزان می دهد، بلکه به فارغ التحصیلان اجازه می دهد تا مسیر شغلی مناسب را پیدا کنند.

در کنار موارد ذکر شده، مرکز شغلی به منظور کمک به موضوعات زیر خدمات مشاوره ای به دانشجویان و فارغ التحصیلان ارائه می دهد:

- برنامه ها و اهداف شغلی
- رزومه
- نامه تشویق

²⁵ Saint Petersburg State University (SPBU)

- مصاحبه‌های شغلی
- هر سوال یا پیشنهاد دیگری!

۱-۴-۲۵ دانشگاه دهلی هند^{۲۶}

در دانشگاه دهلی بخشی با عنوان مدرسه ارتقای مهارت و توسعه کارآفرینی دهلی^{۲۷} تأسیس شده است. این بخش شامل دو قسمت "مهارت" و "کارآفرینی" میباشد.

در قسمت مهارت :

هدف افزایش مهارت، ارائه آموزش برای یادگیری فراتر از برنامه درسی مرسوم، و توانمندسازی یادگیرنده برای رویارویی با چالش‌ها در حین جستجوی شغل یا انجام تحقیقات برای پاسخ به سؤالات پیچیده خواهد بود.

- این آموزش مهارتی برای تمامی گروه‌های سنی که دانش پایه در این منطقه دارند آزاد خواهد بود.
- ممکن است چندین سطح از دوره‌های مهارتی وجود داشته باشد که از ابتدایی تا پیشرفته شروع می‌شود تا هرکسی برای کسب مهارت مورد نظر دسترسی داشته باشد.

- دوره‌های تقویت مهارت باید شامل آموزش تئوری و عملی باشد.

و در قسمت کارآفرینی:

- بخش بزرگی از جوانان دارای ایده‌های نوآورانه هستند و به مهارت‌هایی نیاز دارند که بتوانند دانش خود را در دنیای آزاد به نفع جامعه تبدیل کنند که به نوبه خود این موضوع به نفع خود جوانان است.

- هدف DSSEED شناسایی چنین افرادی است و تشویق آنها با فراهم کردن بستر مناسب برای تقویت مهارت‌هایشان، پرورش ایده‌های آنها و فراهم کردن امکانات و اکوسیستم مورد نیاز برای تبدیل شدن به یک کارآفرین موفق و ایجاد شرکت خود است.

- برای این کار، DSSEED دارای ارتباطات صنعتی و اعضای هیئت علمی از صنعت خواهد بود.

- چنین ابتکاری مستلزم حمایت است تا جوانان را با طرح‌های مناسب برای حمایت فکری و مالی وارد شبکه کند.

- DSSEED با آژانس‌های مالی دولتی و خصوصی برای اجرای برنامه‌های سطح بالا برای حمایت از نوآوری‌ها و توسعه کارآفرینی همکاری خواهد کرد.

²⁶ University of Delhi

²⁷ Delhi School of Skill Enhancement & Entrepreneurship Development (DSSEED)

در وب سایت دانشگاه بخشی‌هایی با عنوان "تمرین دانشجویی" و "ارتباط تحصیلی و شغلی" وجود دارد. دانشجویانی که در بخش تمرین دانشجویی شرکت می‌کنند از موارد زیر بهره‌مند می‌شوند:

- آنها خود را با محیط کار آشنا می‌کنند و به آنها فرصتی برای انجام وظایفی که مستقیماً با رشته تحصیلی آنها مرتبط است، ارائه می‌شود.
- آنها با روند بازار و مهارت‌های مورد نیاز آشنا می‌شوند
- به آنها این فرصت داده می‌شود تا مهارت‌ها و دانشی را که در طول تحصیل به دست آورده‌اند نشان دهند و در عمل به کار ببرند.
- آنها شروع به خو گرفتن با محیط کار می‌کنند و اطلاعات لازم را دریافت می‌کنند تا بتوانند عاقلانه بهترین را برای خود چه در سطح شخصی و چه در سطح حرفه ای انتخاب کنند.

بخش ارتباط تحصیلی و شغلی دانشگاه ارسطو تسالونیکي با هدف کمک به دانشجویان و فارغ‌التحصیلان برای نزدیک شدن به آینده حرفه‌ای خود، کشف مهارت‌های خود و ادعای شغل در محیط‌های جدید و رقابتی یا حتی راه اندازی کسب و کار خود تاسیس شده است.

- کارکنان این بخش روزانه با دانشگاه‌ها، سازمان‌ها و مشاغل داخلی و خارجی، آژانس‌های ترویج اشتغال، مراکز تحقیقاتی و علمی در ارتباط هستند.
- این اطلاعات در مورد تحصیلات تکمیلی در یونان و خارج از کشور، بورسیه‌ها و موقوفات و همچنین پشتیبانی مشاوره ارائه می‌دهد.
- این سازمان کارگاه‌های مشاوره، کارگاه‌های کارآفرینی، رویدادهای شغلی، روزهای شغلی را برگزار می‌کند.
- مشاغل جدید و کارآموزی را اعلام می‌کند و وب سایت خود را روزانه به روز می‌کند.

خدمات این بخش:

- اطلاعات در مورد مطالعات
- پیوند به بازار کار
- کارآفرینی
- خدمات مشاوره

۵-۱ بررسی وضعیت دانشگاه‌های ایران در زمینه توانمند سازی دانشجویان

۱-۵-۱ دانشگاه صنعتی شریف

برنامه توانمندسازی و مهارت آموزی نیروی انسانی در قالب توسعه اشتغال شریف در حوزه کارآفرینی و نوآوری:

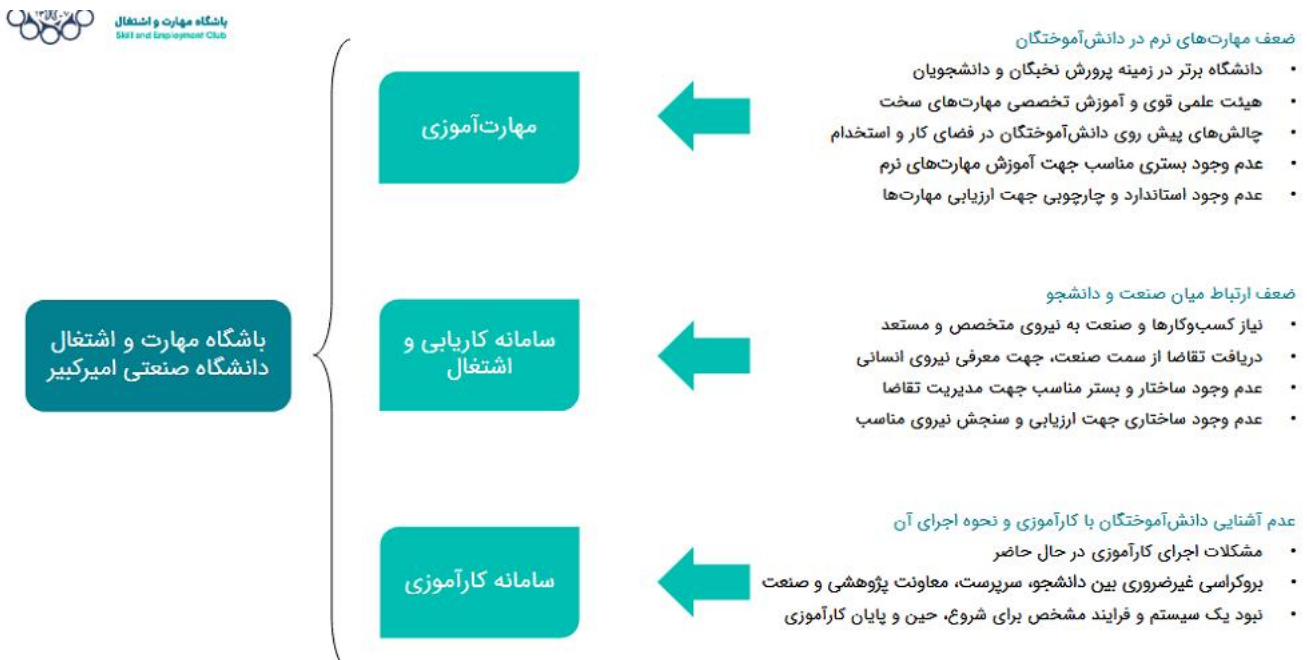
- ترویج، تشویق و آموزش و مشاوره کارآفرینی به دانشجویان و فارغ‌التحصیلان دانشگاه با هدف تشکیل هسته‌های فناور برای ایجاد کسب و کارهای نوپا و دانش بنیان
- ۹۰۰۰ نفر- ساعت آموزش و مشاوره
- برگزاری یازدهمین جشنواره کارآفرینی و توسعه کسب و کار شریف^{۲۹} و دریافت بیش از ۱۰۰ طرح و ایده کسب و کار، ارزیابی و کوچینگ طرحها و معرفی طرحهای برتر به سرمایه گذاران
- ارائه مشاوره شاغلی و آموزش مهارت‌های نرم (هدایت شاغلی توسط مدرسه اشتغال شریف) به دانشجویان و دانشجویان دانشگاه با هدف افزایش اشتغال پذیری آنان با توجه به نیازهای بازار کار و جامعه
- برگزاری مدرسه سوم اشتغال شریف با ۶۰ نفر ورودی: ۶۰۰۰ نفر-ساعت آموزش در زمینه خودشناسی، مهارت آموزی، کوچینگ فردی و گروهی و اشتغال بیش از ۶۰٪ از دانشجویان مدرسه
- آغاز فعالیت مدرسه اشتغال استانی گلستان: ۶۰۰ نفر ساعت آموزش در سال ۹۸
- برگزاری نمایشگاه کار دهم شریف: ارایه بیش از ۶۰۰ فرصت شغلی و بیش از ۱۰۰۰۰۰ نفر بازدید کننده، بیش از ۱۲۰ استخدام مستقیم از نمایشگاه کار دهم

۲-۵-۱ دانشگاه صنعتی امیرکبیر

دانشگاه صنعتی امیرکبیر به عنوان یکی از برترین دانشگاه‌های کشور، دارای حجم قابل توجهی از نیروی جوان نخبه بوده که در مسیر مهارت آموزی و آغاز مسیر شغلی قرار دارند که بر این اساس دانشگاه اقدام به ایجاد باشگاه مهارت و اشتغال نمود تا افراد شرکت کننده در برنامه‌های باشگاه مهارت و اشتغال با تمرکز بر خودآگاهی، به شناخت مناسبی از استعدادهای خود رسیده و برای تبدیل شدن به یک فرد حرفه‌ای در زمینه تحصیل و کار، به یادگیری مهارت‌های نرم و توسعه فردی پردازند. باشگاه مهارت و اشتغال در سال ۱۳۹۸ فعالیت خود را آغاز نمود. این مرکز زیر نظر معاونت ارتباط با صنعت دانشگاه، با هسته مرکزی ۴ نفری فعالیت نموده و در محل دانشگاه، مستقر می‌باشد. تمامی امکانات آموزشی دانشگاه، اعم از کلاس‌ها، سالن‌ها، تجهیزات فیلمبرداری، سامانه مجازی دانشگاه و... در دسترس مرکز بوده و علاوه بر نهادهای داخل دانشگاه همچون انجمن‌های علمی و کانون‌ها، با سازمان‌هایی که در وضعیت جذب نیرو قرار دارند، تعامل خوبی برقرار

²⁹ VC Cup

کرده است. باشگاه مهارت و اشتغال از بخش‌های زیر تشکیل شده است که دلیل توجه به هر بخش نیز عنوان شده است:



شکل ۱

بخش مهارت آموزی (کاراوی):

باشگاه مهارت و اشتغال طی فرایندهایی نوین، نیروهای خلاق، مستعد و پرتوان را پرورش می‌دهد تا دغدغه سرمایه انسانی شرکت‌ها و سازمان‌ها را متناسب با اولویت‌ها و نیازهای سازمان، رفع نماید. باشگاه، با درک لزوم پرداختن به مسئله مهارت‌های نرم در کنار آموزش مهارت‌های سخت، از طریق برگزاری رویدادهای مختلف در قالب سمینارها و کارگاه‌های چند روزه تا کمپ‌های چند ماهه، در تلاش بوده است تا بستر مناسبی برای آموزش این مهارت‌ها ایجاد نماید. بر این اساس در طول ۱ سال گذشته ۱۱ رویداد آموزشی در قالب ۱۰ کارگاه و ۱ کمپ (شامل ۵ کارگاه) برگزار شده است و به موضوعاتی از قبیل آشنایی با مهارت‌های نرم، توسعه فردی در مسیر شغلی، خودشناسی و کوچینگ، استخدام و تله‌های استخدامی، مدیریت زمان، گزارش نویسی و ارائه موثر، رزومه نویسی و مصاحبه، مدیریت مالی فردی و... پرداخته شده است. همچنین ارتقای سطح مهارت‌های فنی و مهندسی دانشجویان به منظور آشنایی با تجهیزات و فناوریهای صنعت و همچنین آشنایی با محیط‌ها و فضاها، کاری، در قالب کارآموزی انجام می‌گیرد.

۱-۲-۵-۱ مهارت‌های نرم

در این قسمت مهارت‌هایی که شامل مجموعه توانایی‌های فردی و درون فردی می‌باشند. این مهارت‌ها شامل مهارت‌های ارتباطی، تفکر انتقادی، گوش دادن و ... می‌باشند. این مهارت‌ها مشخص می‌کند فرد چگونه با دیگران ارتباط برقرار می‌کند و یا عکس العمل نشان می‌دهد.

فرایند آموزش مهارت‌های نرم:



شکل ۲

۱-۲-۵-۲ مهارت‌های سخت

در این قسمت مهارت‌هایی که شامل مجموعه‌ای از توانایی‌های فنی و دانشی است و فرد را برای کسب مهارت کاربردی برای ورود به یک شغل آماده‌تر می‌نماید، آموزش داده می‌شود. این مهارت‌ها قابل آزمایش و سنجش بوده و به صورت تخصصی برای هر رشته تحصیلی و گرایش‌های مرتبط ارائه می‌شود.



کمپ مهارت نرم

یکی از نیازهای اساسی افراد جامعه به‌خصوص افراد آماده به کار و مشغول به کار، در کنار یادگیری مهارت‌های سخت و تخصصی، ارتقاء و فراگیری مهارت‌های نرم می‌باشد. در سوی دیگر کارفرمایان نیز به جهت افزایش بهره‌وری سازمان، علاوه بر مهارت فنی، مهارت ارتباطی افراد را نکته مهمی برای انتخاب آن‌ها می‌دانند.

از این رو باشگاه مهارت و اشتغال دانشگاه صنعتی امیرکبیر، به دنبال ایجاد فضایی برای رفع این نیاز مهم برای کارچویان و کارفرمایان، اقدام به طراحی و اجرای رویدادی تحت عنوان کمپ مهارت نرم نموده است.

در این رویداد افراد با شناخت مناسبی که از خود به دست می‌آورند و با کمک مهارت‌های نرمی که به آن‌ها آموزش داده می‌شود، به افرادی حرفه‌ای در ادامه مسیر زندگی و مسیر شغلی خود تبدیل می‌شوند.



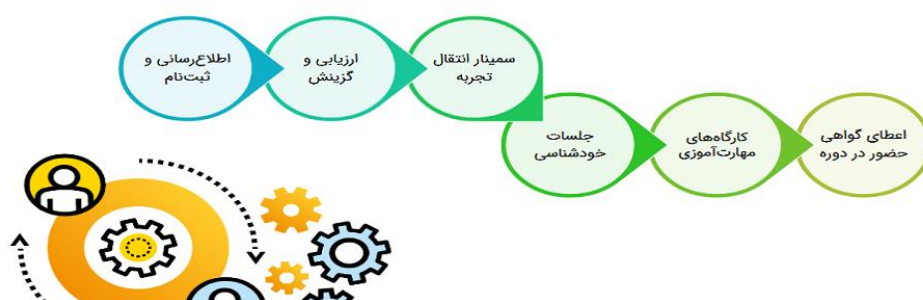
شکل ۳

۱-۲-۳ کارگاه‌های کمپ مهارت نرم :



شکل ۴

۱-۲-۴ فرایند اجرایی دوره :



شکل 5

۱-۵-۳ دانشگاه علامه طباطبائی

دانشگاه علامه طباطبائی به عنوان تنها دانشگاه تخصصی کشور در حوزه علوم انسانی و اجتماعی، به منظور توانمندسازی و آماده ساختن دانشجویان جهت ورود به بازار کار و افزایش سطح مهارت‌های تخصصی آنان، طرح مهارت افزایی را از پاییز ۱۳۹۵ در دستور کار خود قرار داده است. در راستای انجام این مهم، دانشگاه علامه در قالب طرح «آمک» اقدام به بحث توانمند سازی دانشجویان و ایجاد هماهنگی بین بخش‌های «آموزش، مهارت افزایی و کارآموزی» نموده است.

۱-۳-۵-۱ طرح آمک :

این طرح به نام « آمک » از سه کلمه آموزش، مهارت افزایی و کارورزی ساخته شده است. دانشگاه علامه طباطبائی زنجیره آموزش و مهارت افزایی را با حلقه دیگری به نام کارورزی در محیط کار واقعی تکمیل نموده است.

فرایند



شکل ۶

۱-۳-۵-۱ فازهای اجرایی

۱-۱-۳-۵-۱-۱ تشکیل کمیته راهبردی مشترک :

کمیته مشترک راهبردی طرح متشکل از دفتر مهارت افزایی، مرکز کارآفرینی و هدایت شغلی، مرکز رشد و دفتر ارتباط با صنعت و جامعه دانشگاهی است.

۲-۱-۳-۵-۱-۱ تشکیل خوشه‌های اصلی بازار کار اصلی و کسب و کارهای نوین :

در این فاز تشکیل گروه‌هایی از وزارتخانه‌ها، سازمان‌ها، مؤسسات، شرکت‌ها (دولتی و غیردولتی)، کلینیک‌ها، آموزشگاه‌ها و... در زمینه‌های مختلف شغلی پیش‌بینی شده است. مرکز کارآفرینی و هدایت شغلی دانشگاه، دفتر ارتباط با صنعت و جامعه و دفتر مهارت افزایی دانشگاه مسئولیت تشکیل این خوشه‌های اصلی بازار کار را برعهده خواهند داشت. مرکز رشد واحدهای فناور علوم انسانی دانشگاه نیز متولی تشکیل خوشه‌های مربوط به کسب و کارهای نوین خواهد بود.

۳-۱-۳-۵-۱-۱ بخش بندی بازار، احصاء نیازهای مهارتی و شناخت کارفرمایان کلیدی:

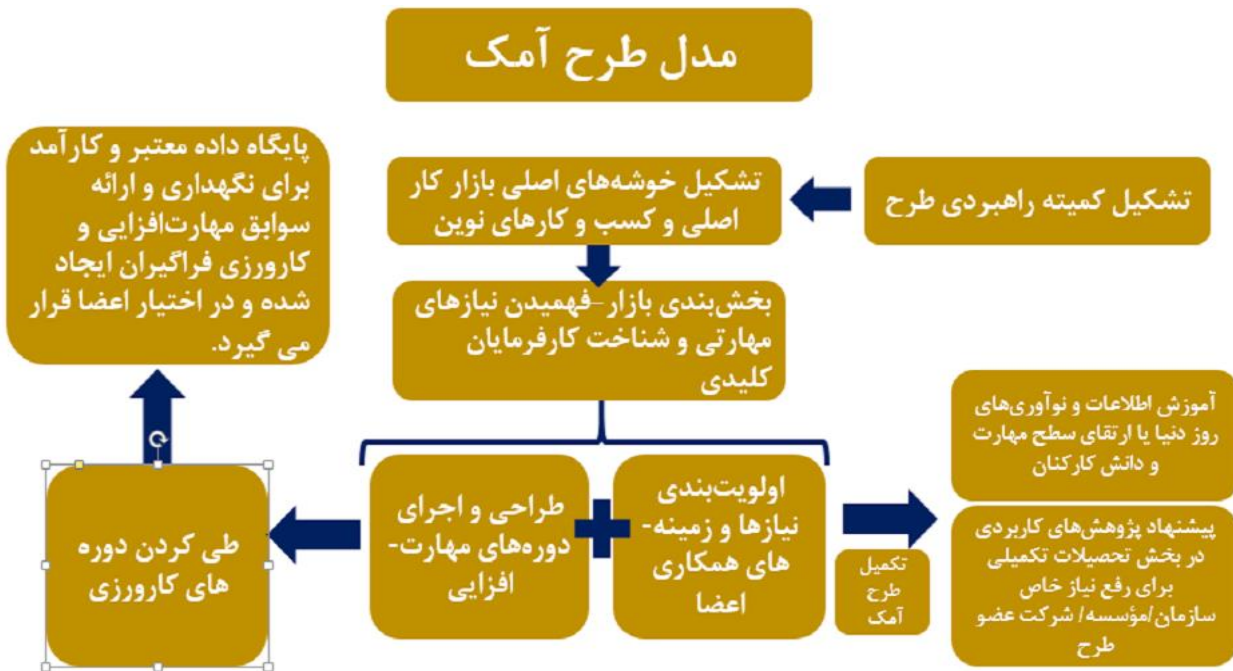
فاز بعدی شناسایی کارفرمایان کلیدی و تعیین نیازهای مهارتی است. در این مرحله با حضور نمایندگان خوشه‌های تشکیل شده در فاز پیشین، بخش‌های مختلف بازار کار بر مبنای مهارت‌های مورد نیاز حوزه علوم انسانی مشخص خواهد شد.

۴-۱-۳-۵-۱-۱ هدف گیری تعیین زمینه‌های کارورزی:

در این بخش ضمن اولویت بندی نیازها و زمینه‌های همکاری اعضا، دوره‌های مهارت افزایی طراحی و اجرا خواهد شد. بعد از اتمام دوره، فراگیر به صورت کارآموز، دوره کارورزی خود را به مدت مورد توافق طرفین در سازمان / مؤسسه / شرکت عضو طی می‌نماید. در این بخش هدف، تکمیل فرایند آموزش و مهارت افزایی و کارورزی فراگیر در یک زمینه تخصص و محیط کار واقعی است. در این مرحله بایستی پایگاه داده معتبر و کارآمد برای نگهداری و ارائه سوابق مهارت افزایی و کارورزی فراگیران ایجاد شده و در اختیار اعضا قرار گیرد.

۵-۱-۳-۵-۱ موقعیت یابی دانشگاه :

متولی آموزش، مرجع مهارت افزایی و منشاء دانش تحقیق و توسعه دانشگاه در فاز آخر طرح آمک میتواند در چند زمینه از پتانسیل ایجاد شده در طرح برای رفع نیازهای اعضا استفاده کند. در وهله اول برای آموزش اطلاعات و نوآوری‌های روز دنیا یا ارتقای سطح مهارت و دانش کارکنان و در وهله دوم برای پیشنهاد پژوهش‌های کاربردی در بخش تحصیلات تکمیلی برای رفع نیاز خاص سازمان / مؤسسه / شرکت عضو طرح .



شکل ۷

۴-۵-۱ دانشگاه صنعتی شاهرود

دانشگاه صنعتی شاهرود در راستای توانمندسازی و مهارت افزایی دانشجویان اقدام به ساماندهی دوره‌های مهارت افزایی در قالب طرحی با عنوان «مهتاب» نمود. این طرح گام موثری در راستای حضور موثر دانش‌آموختگان آموزش عالی در فضای کسب و کار می‌باشد. دانشگاه صنعتی شاهرود در راستای توانمندسازی و مهارت افزایی دانشجویان اقدام به ساماندهی دوره‌های مهارت افزایی در قالب طرحی با عنوان «مهتاب» نمود.

این طرح گام موثری در راستای حضور موثر دانش‌آموختگان آموزش عالی در فضای کسب و کار می‌باشد.

بر این اساس در سال ۹۹ دستورالعمل اجرایی برگزاری دوره‌های مهارت افزایی، توانمندسازی، اشتغال و بهره‌مندی، به تصویب هیات رئیسه دانشگاه رسید. در این طرح توجه به مهارت‌های عمومی و تخصصی و همچنین مهارت‌های فردی و فنی و حرفه‌ای از اهمیت بسیار زیادی برخوردار است .

خروجی انجام این طرح شامل امکان جایگزینی دوره کارآموزی برای دانشجویان مقطع کارشناسی با شرکت در طرح مهتاب، ارائه گواهی نامه معتبر در پایان هر دوره، معرفی مهارت آموزان ممتاز به مراکز متقاضی نیروی کار و ارائه تسهیلات حمایتی مرکز کسب و کار اشتراکی شاهکار به مهارت آموزان ممتاز می باشد.

دسته بندی مهارت ها

• مهارت های تخصصی دانشگاهی

مهارت هایی که دانشجویان حین تحصیل در کنار دروس نظری خود فرا میگیرند تا زمینه استفاده بهتر و عملی تر از مفروضات فراگرفته فراهم گردد.

• مهارت های عمومی

مهارت هایی که به دانشجویان و دانش آموختگان کمک میکند که بتوانند در یک محیط کار واقعی به عنوان فردی مؤثر و مفید مسئولیت های محوله شان را سازماندهی و اجرا نمایند.

• مهارت های فنی و حرفه ای

مهارت های حرفه ای که دانشجویان حین تحصیل فرا میگیرند ولی به طور مستقیم به رشته آنها ارتباط نداشته ولی میتوانند جهت کسب موقعیت شغلی در جامعه و یا انجام فعالیت های بین رشته ای در صورت ضرورت، کمک کند.

• مهارت های فردی

مهارت هایی که دانشجویان در راستای توسعه فردی، کسب مهارت های زندگی و سایر توانمندی های اجتماعی کسب می نمایند.

فرآیند طرح

دستورالعمل اجرایی برگزاری دوره‌های مهارت افزایی، توانمندسازی، اشتغال و بهره‌مندی (مهتاب)



بررسی نهایی و صدور گواهینامه معتبر پایان دوره

شکل ۸

۵-۵-۱ دانشگاه صنعتی قم

۱-۵-۵-۱ طرح همیار صنعت

۱-۵-۵-۱-۱ اهداف طرح

۱- پرورش دانشجو در محیط عملی

۲- تقویت ارتباط صنعت و دانشگاه:

۳- عارضه‌یابی صنایع، شناسایی مشکلات، پیگیری و حل مشکلات

۲-۱-۵-۵-۱ گام‌های اجرایی طرح

۱- ثبت نام دانشجویان در طرح همیار صنعت با ورود به سامانه صدای دانشگاه

Seda.qut.ac.ir بر اساس رشته (صدا به معنای صنعت، دانشگاه، اعتلاء می باشد)

۲- انجام آزمون شخصیت‌شناسی دانشجویان توسط امور مشاوره دانشگاه و مشخص شدن دانشجویانی که قابلیت رهبری گروه را دارند.

۳- تعیین اساتید مشاور گروه‌ها و در نظر گرفتن مشوق‌هایی در گزینش و ترفیع برای اساتید همکار طرح

۴- مراجعه به صنایعی که سازمان‌های همکار (سازمان صمت، استانداری، بسیج مهندسين و سازمان‌های مرتبط) معرفی می‌کنند از طرف کافه صدا و توضیح طرح و عقد تفاهم‌نامه همکاری در طرح همیار صنعت

۵- مراجعه گروه رصد طرح متشکل از مدیر ارتباط با صنعت و اساتید متخصص با سابقه فعالیت‌های صنعتی و کارآفرینی به همراه نمایندگان سرگروه‌های دانشجویی طرح به

۶- تشکیل گروه‌های تخصصی همیار صنعت بر اساس رشته و موارد بررسی شده در رصد شرکت
۷- این گروه‌ها در طی یک ماه بررسی‌های کاملی از صنعت انجام داده، داده‌های مورد نیاز را جمع
آوری می‌کنند و در نهایت استاد مشاور طرح پروپوزالی برای رفع مشکل یا توسعه صنعت و یا آینده
پژوهی با همکاری دانشجویان طرح به شرکت ارسال می‌کنند.
۸- پیگیری دفتر برای برگزاری جلسات بین مسئولین شرکت و اساتید و دانشجویان طرح تا پروپوزال
نهایی شده و در یکی از قالب‌های زیر به نتیجه برسد:

- قرارداد پژوهشی با دانشگاه: قراردادهایی که نقش استاد و آزمایشگاه‌ها دانشگاه مهم است.
- پروژه اینترنشیپ^{۳۰} دانشجویی با مشاوره استاد (قرارداد شرکت با یک شرکت دانشگاهی غیر دولتی
مستقر در کافه صدا): قراردادهایی که دانشجو بیشتر به جمع آوری داده و تحقیقات کتابخانه‌ای، اینترنتی
و میدانی می‌پردازد و استاد تنها نقش هماهنگ کننده و مشاور دارد.

۱-۵-۵-۳ آموزش‌های تخصصی دانشجویان طرح

گروه‌های تخصصی همیار صنعت که متشکل از دانشجویان و اساتید مشاور است از دو جهت آموزش
داده می‌شوند:

- آموزش‌های عمومی و مهارت‌های اجتماعی (تا کنون دوره‌های حل خلاقانه مسئله و دوره مدیریت
برخود برگزار شده است)
- آموزش‌های تخصصی: برای هر گروه بر اساس نیازمندی خود دوره‌های تخصصی برگزار شده است.
هزینه دوره توسط دانشگاه پوشش داده شده و از اساتید مشاور یا افراد بیرون دانشگاه بعنوان مدرس
استفاده شده است

۱-۵-۵-۴ گروه‌های مهارتی طرح همیار صنعت

گروه‌های مهارتی طرح همیار صنعت با هدف استفاده از امکانات آزمایشگاهی و کارگاهی دانشگاه برای
ارائه خدمات آزمایشگاهی، پژوهشی (آزمون محور) و ساخت و تولید تشکیل شده است.
این گروه‌ها با اخذ آموزش‌های لازم توسط سرپرستان آزمایشگاه و کارگاه یا افراد متخصص غیردانشگاهی
به همراه سرپرستان راهنما آمادگی لازم را برای این موضوع پیدا می‌کنند.

گروه‌های طرح همیار صنعت

- گروه‌های مهارتی
- گروه‌های تخصصی
- گروه رصد

³⁰ Internship

این طرح به عنوان جایگزین دوره کارآموزی برای دانشجویان لحاظ شد و همچنین از طرف بسیج مهندسين برای دانشجویان سابقه بسیجي فعال در نظر گرفته شد. همچنین به دانشجویان گواهی شرکت در طرح به امضای دانشگاه و صنعت اعطاء شد.

۶-۱ نقاط قوت، ضعف‌ها، فرصت‌ها و تهدیدات این طرح

تحليل **SWOT** روشی برای ارزیابی عملکرد، رقابت، ریسک‌ها و پتانسیل‌های این طرح می‌باشد که با استفاده از داده‌های داخلی و خارجی می‌تواند آن را برای طراحی استراتژی‌هایی موفق‌تر هدایت کند. ما برای اجرای روش **SWOT**، جدولی چهار قسمتی طراحی کرده‌ایم که هر بخش آن به یکی از عناصر تحلیل **SWOT** اختصاص یافته است. این جدول، اطلاعات و دیدگاهی جامع و مختصر درباره وضعیت فعلی این طرح به مخاطبان منتقل می‌کند. تمام عوامل شناسایی شده در این چهار بخش از اهمیت یکسان برخوردار نیستند، اما شناسایی تمام آن‌ها برای کسب اطلاعات درباره فرصت‌ها و تهدیدها و مزایا و معایب لازم است.

برای شناسایی عوامل مؤثر در هر بخش به پرسش‌هایی که در ذیل آمده است پاسخ داده شده است.

شناسایی عوامل داخلی

فعالیت‌های داخلی برای اجرای این طرح و اطلاعاتی که درون آن رخ می‌دهد، منبعی مناسب برای کسب اطلاعات درباره نقاط قوت و ضعف است. برای مثال، عواملی مانند منابع مالی و انسانی، دارایی‌های مشهود و نامشهود و بهره‌وری عملیاتی و ... که برای شناسایی آن‌ها به سؤالات زیر پاسخ داده شده است.

شناسایی نقاط قوت

- این طرح در چه زمینه‌ای عملکرد مطلوب خواهد داشت؟
- قدرتمندترین و ارزشمندترین دارایی این طرح چیست چیست؟
- مزیت رقابتی آن چیست؟
- و ...

شناسایی نقاط ضعف

- منتقدان شما چه کسانی هستند؟
- کدام یک از بخش‌های این طرح عملکرد مطلوبی ندارند؟
- این طرح در چه بخش‌هایی با مشکل کمبود منابع مواجه است؟
- و ...

شناسایی عوامل خارجی

اتفاقات خارجی که برای اجرای این طرح رخ می‌دهند نیز به اندازه عوامل داخلی در موفقیت آن نقش دارند. عوامل خارجی مانند سیاست‌های کلان، عوامل مربوط به صنایع و که برای شناسایی آن‌ها به سؤالات زیر پاسخ داده شده است

شناسایی فرصت‌ها

- اجرای این طرح چه مزیتی برای دانشجویان رقم می‌زند؟
- این طرح برای صنایع و سازمان‌ها چه منفعتی دارد؟
- اجرای این طرح چه کمکی به جامعه می‌کند؟
- و

شناسایی تهدیدها

- برای اجرای این طرح با چه چالش‌هایی از طرف سازمان‌ها و صنایع روبرو هستیم؟
- کدام‌یک از قوانین و سیاست‌گذاری‌های جدید می‌توانند در روند اجرای این طرح مشکل ایجاد کنند؟
- و

با توجه به پاسخ‌های داده شده به طرح **SWOT** زیر رسیدیم که بررسی آن می‌تواند ما را از نقاط قوت و نقاط ضعف و عوامل دیگر آگاه کند.



۷-۱ پرسشنامه

با بررسی سایت های دانشگاه های معتبر جهان و دانشگاه های کشورهای همسایه و همسو به این نتیجه رسیدیم که تمام دانشگاه های دنیا در زمینه مهارت های سخت، مهارت های نرم، کارآموزی، کارورزی، کار عملی در زمان تحصیل و مشاوره برای دانشجویان و ورود آنها به بازار کار به شدت سرمایه گذاری کرده اند به طوریکه دانشگاه هاروارد در طول یکسال تحصیلی بیش از ۱۰۰۰ دوره مهارتی به صورت حضوری و آنلاین برای دانشجویان خود برگزار می نماید، بنابراین با بررسی کلیه جوانب تصمیم گرفتیم که طرح نظر سنجی از فارغ التحصیلان بیکار، فارغ التحصیلان مشغول به کار و تعدادی از مدیران صنایع کوچک و بزرگ استان کرمان در زمینه مهارت های مورد نیاز برای ورود به بازار کار را پیاده سازی نماییم و پرسشنامه های زیر تدوین گردید. سوالات این پرسشنامه بر اساس مهارت هایی که در دانشگاه های معتبر جهان تدریس می شود و بررسی مهارت های مورد نیاز صنایع (مقالات لینکدین^{۳۱} انتخاب شده است.

مهارت های نرم مورد تأکید:

۱. خلاقیت (نوآوری، کنجکاوی، یادگیری از دیگران و ...)
۲. ارتباطات (مذاکره، ارتباط غیر کلامی، اعتماد به نفس و ...)
۳. کار گروهی (مشارکت، مدیریت تعارض و اختلافات و ...)
۴. اخلاق کاری (قابل اعتماد بودن، مدیریت زمان، پشتکار و ...)
۵. حل مسئله (تفکر انتقادی، تصمیم گیری و ...)
۶. تطبیق پذیری (انعطاف پذیری، سازمان مندی و ...)

مهارت های سخت مورد تأکید:

۱. تسلط به زبان خارجی
۲. مهارت های عمومی کامپیوتر (ICDL و ...)
۳. مهارت های نرم افزاری تخصصی (نرم افزارهای تخصصی مربوط به رشته تحصیلی، مثل ۳ D Max و ...)
۴. مهارت های عملی تخصصی مربوط به رشته تحصیلی (کار با دستگاه خاص و ...)
۵. دارایی های فکری (ثبت اختراع، ثبت برند، کپی رایت و ...)
۶. مهارت های نوشتاری (قواعد نامه نگاری، پروپوزال نویسی، قرارداد نویسی و ...)

³¹ LinkedIn

۷. مهارت‌های مدیریتی (مدیریت پروژه، برنامه ریزی و ...)

۸. مهارت‌های تحلیلی (داده کاوی، گزارش دهی، تحلیل SWOT و ...)

۹. ایمنی و بهداشت (شخصی و محیطی)

۱۰. مهارت‌های بازاریابی (مشتری محوری، فروش، بازاریابی دیجیتال و ...)

۱۱. مهارت‌های حسابداری (اصول حسابداری، مالیات و ...)

موضوع سوالات پرسش شده از فارغ التحصیلان بیکار:

۱. میزان آشنایی شما با مهارت‌های نرم شامل :

میزان آشنایی شما با مهارت‌های خلاقیت، مهارت‌های ارتباطی، مهارت‌های کار گروهی، مهارت‌های اخلاق کاری، مهارت‌های حل مسئله، مهارت‌های تطبیق پذیری

۲. میزان آشنایی شما با مهارت‌های سخت شامل:

میزان آشنایی شما با زبان خارجی، مهارت‌های عمومی کامپیوتر، مهارت‌های نرم افزاری تخصصی، مهارت‌های عملی تخصصی مربوط به رشته تحصیلی، دارایی‌های فکری، مهارت‌های نوشتاری، مهارت‌های مدیریتی، مهارت‌های تحلیلی، ایمنی و بهداشت، مهارت‌های بازاریابی، مهارت‌های حسابداری

۳. میزان تجربه شما شامل:

میزان تأثیر کارآموزی در مهارت‌های شما، میزان تأثیر کارورزی در مهارت‌های شما، میزان تأثیر بازدیدهای علمی و صنعتی در مهارت‌های شما، میزان تأثیر تجربه کاری خارج از دانشگاه در مهارت‌های شما، میزان تأثیر آشنایی شما با محیط‌های صنعتی در مهارت‌های شما

۴. علت عدم اشتغال خود را بیان کنید

در حال تحصیل هستم و یا قصد ادامه تحصیل دارم، نداشتن مهارت و تخصص، عدم موفقیت در مصاحبه‌های کاری، عدم تطابق رشته تحصیلی با فرصت‌های شغلی منطقه، عدم اعتماد به نفس کافی، مشکلات مالی، عدم نیاز به شغل

موضوع سوالات برای فارغ التحصیلان مشغول به کار:

۱. میزان آشنایی شما با مهارت‌های نرم شامل:

میزان آشنایی شما با مهارت‌های خلاقیت، مهارت‌های ارتباطی، مهارت‌های کار گروهی، مهارت‌های اخلاق کاری، مهارت‌های حل مسئله، مهارت‌های تطبیق پذیری

۲. میزان آشنایی شما با مهارت‌های سخت شامل:

میزان آشنایی شما با زبان خارجی، مهارت‌های عمومی کامپیوتر، مهارت‌های نرم افزاری تخصصی، مهارت‌های عملی تخصصی مربوط به رشته تحصیلی، دارایی‌های فکری، مهارت‌های نوشتاری، مهارت‌های مدیریتی، مهارت‌های تحلیلی، ایمنی و بهداشت، مهارت‌های بازاریابی، مهارت‌های حسابداری

۳. میزان تجربه شامل:

میزان تأثیر کارآموزی در مهارت‌های شما، میزان تأثیر کارورزی در مهارت‌های شما، میزان تأثیر بازدیدهای علمی و صنعتی در مهارت‌های شما، میزان تأثیر تجربه کاری خاج از دانشگاه در مهارت‌های شما، میزان تأثیر آشنایی شما با محیط‌های صنعتی در مهارت‌های شما

۴. میزان اهمیت مهارت‌های نرم و سخت در شغل شما

موضوع سوالات برای مدیران صنایع و شرکت‌های استان کرمان:

۱. نداشتن کدامیک از مهارت‌های نرم زیر را در افراد جویای کار مشاهده کرده‌اید؟

خلاقیت، مهارت‌های ارتباطی، مهارت‌های کار گروهی، مهارت‌های اخلاق کاری، مهارت‌های حل مسئله، مهارت‌های تطبیق پذیری

۲. نداشتن کدامیک از مهارت‌های سخت زیر را در افراد جویای کار مشاهده کرده‌اید؟

نداشتن تسلط به زبان خارجی، مهارت‌های عمومی کامپیوتر، مهارت‌های نرم افزاری تخصصی، مهارت‌های عملی تخصصی مربوط به رشته تحصیلی، عدم شناخت از دارایی‌های فکری، مهارت‌های نوشتاری، مهارت‌های مدیریتی، مهارت‌های تحلیلی، ایمنی و بهداشت، مهارت‌های بازاریابی، مهارت‌های حسابداری

۳. چالش‌هایی که با افراد تازه کار روبرو شده‌اید را انتخاب کنید.

عدم اعتماد به نفس کافی، عدم مسئولیت پذیری، آشنا نبودن با کار عملی، عدم پیروی از قوانین محیط کار، توقع بالای مالی، انعطاف پذیر نبودن در محیط کار، ناکافی بودن تجربه کاری (کارآموزی، کارورزی یا تجربه عملی)

در زیر نتیجه پرسشنامه ها به تفکیک جنیست، رشته تحصیلی و مدرک تحصیلی آورده شده است

۱-۷-۱ خانم‌های بیکار (به تفکیک مدرک تحصیلی)

۱-۱-۷-۱ خانم‌های بیکار_دکتری

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۱) خانم‌های بیکار با مدرک دکتری در مهارت های نرمی چون مهارت‌های خلاقیت، مهارت‌های ارتباطی، میزان آشنایی شما با مهارت‌های کار گروهی و مهارت‌های اخلاق کاری نسبت به دیگر مهارت‌ها تخصص کمتری دارند و در مهارت هایی چون مهارت‌های حل مسئله، مهارت‌های تطبیق پذیری نسبت به دیگر مهارت ها تخصص بیشتری دارند.

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۱) خانم‌های بیکار با مدرک دکتری در مهارت های سختی چون مهارت‌های حسابداری نسبت به دیگر مهارت‌ها تخصص کمتری دارند و در مهارت هایی چون مهارت‌های نوشتاری و مهارت‌های مدیریت نسبت به دیگر مهارت ها تخصص بیشتری دارند.

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۱) خانم‌های بیکار با مدرک دکتری درصد مشارکت آن‌ها در تجربه کاری خارج از دانشگاه بیشتر از دیگر تجارب بوده و درصد مشارکت آن‌ها در **کاورزی** از دیگر تجارب کمتر بوده و میزان آشنایی محیط‌های صنعتی بیشترین و **کارورزی** کمترین تاثیر را داشته است.

جمع بندی خانم‌های بیکار_دکتری

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۱) دلیل عدم اشتغال اکثر خانم‌های بیکار با مدرک دکتری **عدم تطابق رشته تحصیلی با فرصت‌های شغلی منطقه** بوده است و همچنین بر اساس نتایج بالا برای این دسته از افراد پیشنهاد می شود دوره های مهارتی نرم با عناوین **مهارت‌های خلاقیت، مهارت‌های ارتباطی، مهارت‌های کار گروهی و مهارت‌های اخلاق کاری** و همچنین دوره های مهارتی سخت با عنوان **حسابداری برگزار گردد و بایستی در خصوص آشنایی با محیط‌های صنعتی** برای این دسته از دانشجویان بیشتر کار شود.

۲-۱-۷-۱ خانم‌های بیکار_کارشناسی ارشد

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۱) خانم‌های بیکار با مدرک کارشناسی ارشد در مهارت نرمی چون **مهارت‌های اخلاق کاری** نسبت به دیگر مهارت‌ها تخصص کمتری دارند و در مهارتی چون **مهارت‌های ارتباطی** نسبت به دیگر مهارت ها تخصص بیشتری دارند.

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۱) خانم‌های بیکار با مدرک کارشناسی ارشد در مهارتی سختی چون **دارایی‌های فکری** نسبت به دیگر مهارت‌ها تخصص کمتری دارند و در مهارتی چون **ایمنی و بهداشت** نسبت به دیگر مهارت ها تخصص بیشتری دارند.

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۱) خانم‌های بیکار با مدرک کارشناسی ارشد درصد مشارکت آن‌ها در **بازدیدهای علمی و صنعتی** بیشتر از دیگر تجارب بوده و درصد مشارکت آن‌ها در **کاورزی** از دیگر تجارب کمتر بوده و تجربه کاری خارج از دانشگاه بیشترین و **کارورزی** کمترین تاثیر را داشته است.

جمع بندی خانم‌های بیکار_ کارشناسی ارشد

با توجه به نمودار زیر دلیل عدم اشتغال اکثر خانم‌های بیکار با مدرک کارشناسی ارشد عدم تطابق رشته تحصیلی با فرصت‌های شغلی منطقه بوده است و همچنین بر اساس نتایج بالا برای این دسته از افراد پیشنهاد می‌شود دوره‌های مهارتی نرم با عنوان مهارت‌های اخلاق کاری و همچنین دوره‌های مهارتی سخت با عنوان **دارایی‌های فکری** برگزار گردد و بایستی در خصوص تجربه کاری خارج از دانشگاه برای این دسته از دانشجویان بیشتر کار شود.

۳-۱-۷-۱ خانم‌های بیکار_ کارشناسی

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۱) خانم‌های بیکار با مدرک کارشناسی در مهارت‌های نرمی چون **مهارت‌های ارتباطی** نسبت به دیگر مهارت‌ها تخصص کمتری دارند و در مهارت‌هایی چون **مهارت‌های اخلاق کاری** نسبت به دیگر مهارت‌ها تخصص بیشتری دارند.

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۱) خانم‌های بیکار با مدرک کارشناسی در مهارت‌های سختی چون **دارایی‌های فکری** نسبت به دیگر مهارت‌ها تخصص کمتری دارند و در مهارت‌هایی چون **مهارت‌های عمومی کامپیوتر** نسبت به دیگر مهارت‌ها تخصص بیشتری دارند.

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۱) خانم‌های بیکار با مدرک کارشناسی درصد مشارکت آن‌ها در **تجربه کاری خارج از دانشگاه** بیشتر از دیگر تجارب بوده و درصد مشارکت آن‌ها در **کاورزی** از دیگر تجارب کمتر بوده و **میزان تجربه کاری خارج از دانشگاه** بیشترین و **میزان آشنایی محیط‌های صنعتی** کمترین تاثیر را داشته است.

جمع بندی خانم‌های بیکار_ کارشناسی

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۱) دلیل عدم اشتغال اکثر خانم‌های بیکار با مدرک کارشناسی **عدم تطابق رشته تحصیلی با فرصت‌های شغلی منطقه** بوده است و همچنین بر اساس نتایج بالا برای این دسته از افراد پیشنهاد می‌شود دوره‌های مهارتی نرم با عنوان **مهارت‌های ارتباطی** و همچنین دوره‌های مهارتی سخت با عنوان **دارایی‌های فکری** برگزار گردد و بایستی در خصوص **تجربه کاری خارج از دانشگاه** برای این دسته از دانشجویان بیشتر کار شود.

۲-۷-۱ خانم‌های بیکار (به تفکیک گروه تحصیلی)

۱-۲-۷-۱ خانم‌های بیکار گروه تحصیلی علوم پایه

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۲) خانم‌های بیکار گروه تحصیلی علوم پایه در مهارتی نرمی چون **مهارت‌های ارتباطی** نسبت به دیگر مهارت‌ها تخصص کمتری دارند و در مهارتی چون **مهارت‌های اخلاق کاری** نسبت به دیگر مهارت‌ها تخصص بیشتری دارند.

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۲) خانم‌های بیکار گروه تحصیلی علوم پایه در مهارت‌های سختی چون **ایمنی و بهداشت** نسبت به دیگر مهارت‌ها تخصص بیشتری دارند و در مهارت‌هایی چون **دارایی‌های فکری** نسبت به دیگر مهارت‌ها تخصص کمتری دارند.

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۲) خانم‌های بیکار گروه تحصیلی علوم پایه درصد مشارکت آن‌ها در تجربه کاری خارج از دانشگاه بیشتر از دیگر تجارب بوده و درصد مشارکت آن‌ها در **کارورزی** از دیگر تجارب کمتر بوده و میزان تجربه کاری خارج از دانشگاه بیشترین و **کارورزی** کمترین تاثیر را داشته است.

جمع بندی خانم‌های بیکار گروه تحصیلی علوم پایه

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۲) دلیل عدم اشتغال اکثر خانم‌های بیکار گروه علوم پایه **عدم تطابق رشته تحصیلی با فرصت‌های شغلی منطقه** بوده است و همچنین بر اساس نتایج بالا برای این دسته از افراد پیشنهاد می شود دوره های مهارتی نرم با عناوین **مهارت‌های ارتباطی** و همچنین دوره های مهارتی سخت با عنوان **دارایی‌های فکری** برگزار گردد و بایستی در خصوص تجربه کاری خارج از دانشگاه برای این دسته از دانشجویان بیشتر کار شود.

۱-۲-۲-۲-۲-۱ خانم‌های بیکار گروه تحصیلی فنی و مهندسی

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۲) خانم‌های بیکار گروه تحصیلی فنی و مهندسی در مهارتی نرمی چون **مهارت‌های ارتباطی** نسبت به دیگر مهارت‌ها تخصص کمتری دارند و در مهارتی چون **مهارت‌های خلاقیت** نسبت به دیگر مهارت‌ها تخصص بیشتری دارند.

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۲) خانم‌های بیکار گروه تحصیلی فنی و مهندسی در مهارت‌های سختی چون **مهارت‌های عمومی کامپیوتر** نسبت به دیگر مهارت‌ها تخصص بیشتری دارند و در مهارت‌هایی چون **مهارت‌های حسابداری** نسبت به دیگر مهارت‌ها تخصص کمتری دارند.

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۲) خانم‌های بیکار گروه تحصیلی فنی و مهندسی درصد مشارکت آن‌ها در **کارآموزی** بیشتر از دیگر تجارب بوده و درصد مشارکت آن‌ها در **کارورزی** از دیگر تجارب کمتر بوده و میزان تجربه کاری خارج از دانشگاه بیشترین و **کارآموزی** کمترین تاثیر را داشته است.

جمع بندی خانم‌های بیکار گروه تحصیلی فنی و مهندسی

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۲) دلیل عدم اشتغال اکثر خانم‌های بیکار گروه علوم پایه **عدم تطابق رشته تحصیلی با فرصت‌های شغلی منطقه** بوده است و همچنین بر اساس نتایج بالا برای این دسته از افراد پیشنهاد می شود دوره های مهارتی نرم با عناوین **مهارت‌های ارتباطی** و همچنین دوره های مهارتی سخت با عنوان **حسابداری** برگزار گردد و بایستی در خصوص تجربه کاری خارج از دانشگاه برای این دسته از دانشجویان بیشتر کار شود.

۱-۲-۲-۳-۲-۱ خانم‌های بیکار گروه تحصیلی کشاورزی

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۲) خانم‌های بیکار گروه تحصیلی کشاورزی در مهارت‌هایی نرمی چون **مهارت‌های ارتباطی** و **مهارت‌های حل مسئله** نسبت به دیگر مهارت‌ها تخصص کمتری دارند و در مهارتی چون **مهارت‌های اخلاق کاری** نسبت به دیگر مهارت‌ها تخصص بیشتری دارند.

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۲) خانم‌های بیکار گروه تحصیلی کشاورزی در مهارت‌های سختی چون ایمنی و بهداشت و مهارت‌های عمومی کامپیوتر نسبت به دیگر مهارت‌ها تخصص بیشتری دارند و در مهارت‌هایی چون دارایی‌های فکری نسبت به دیگر مهارت‌ها تخصص کمتری دارند.

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۲) خانم‌های بیکار گروه تحصیلی کشاورزی درصد مشارکت آن‌ها در کارآموزی و بازدیدهای علمی و صنعتی بیشتر از دیگر تجارب بوده و درصد مشارکت آن‌ها در کارورزی، تجربه کاری خارج از دانشگاه و آشنایی شما با محیط‌های صنعتی از دیگر تجارب کمتر بوده و میزان تجربه کاری خارج از دانشگاه بیشترین و کارورزی کمترین تاثیر را داشته است.

جمع بندی خانم‌های بیکار گروه تحصیلی کشاورزی

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۲) دلیل عدم اشتغال اکثر خانم‌های بیکار گروه کشاورزی عدم تطابق رشته تحصیلی با فرصت‌های شغلی منطقه بوده است و همچنین بر اساس نتایج بالا برای این دسته از افراد پیشنهاد می شود دوره های مهارتی نرم با عناوین مهارت‌های ارتباطی و مهارت‌های حل مسئله و همچنین دوره های مهارتی سخت با عنوان دارایی‌های فکری برگزار گردد و بایستی در خصوص تجربه کاری خارج از دانشگاه برای این دسته از دانشجویان بیشتر کار شود.

۱-۲-۷-۴ خانم‌های بیکار گروه تحصیلی مدیریت اقتصاد

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۲) خانم‌های بیکار گروه تحصیلی مدیریت در مهارتی نرمی چون مهارت‌های ارتباطی و مهارت‌های حل مسئله نسبت به دیگر مهارت‌ها تخصص کمتری دارند و در مهارتی چون مهارت‌های اخلاق کاری نسبت به دیگر مهارت‌ها تخصص بیشتری دارند.

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۲) خانم‌های بیکار گروه تحصیلی مدیریت در مهارت‌های سختی چون مهارت‌های عمومی کامپیوتر نسبت به دیگر مهارت‌ها تخصص بیشتری دارند و در مهارت‌هایی چون دارایی‌های فکری نسبت به دیگر مهارت‌ها تخصص کمتری دارند.

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۲) خانم‌های بیکار گروه تحصیلی مدیریت درصد مشارکت آن‌ها در تجربه کاری خارج از دانشگاه بیشتر از دیگر تجارب بوده و درصد مشارکت آن‌ها در کارآموزی از دیگر تجارب کمتر بوده و کارآموزی بیشترین و کارورزی، میزان تجربه کاری خارج از دانشگاه و آشنایی شما با محیط‌های صنعتی کمترین تاثیر را داشته است.

نتیجه گیری

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۲) دلیل عدم اشتغال اکثر خانم‌های بیکار گروه مدیریت عدم تطابق رشته تحصیلی با فرصت‌های شغلی منطقه بوده است و همچنین بر اساس نتایج بالا برای این دسته از افراد پیشنهاد می شود دوره های مهارتی نرم با عناوین مهارت‌های ارتباطی و مهارت‌های حل مسئله و همچنین دوره های مهارتی سخت با عنوان دارایی‌های فکری برگزار گردد و بایستی در خصوص کارآموزی برای این دسته از دانشجویان بیشتر کار شود.

۳-۷-۱ جمع بندی کلی خانم های بیکار

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۳) خانم‌های بیکار در مهارتی نرمی چون **مهارت‌های ارتباطی** نسبت به دیگر مهارت‌ها تخصص کمتری دارند و در مهارتی چون **مهارت‌های اخلاق کاری** نسبت به دیگر مهارت‌ها تخصص بیشتری دارند.

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۳) خانم‌های بیکار در مهارت‌های سختی چون **مهارت‌های عمومی کامپیوتر** نسبت به دیگر مهارت‌ها تخصص بیشتری دارند و در مهارت‌هایی چون **دارایی‌های فکری** نسبت به دیگر مهارت‌ها تخصص کمتری دارند.

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۳) خانم‌های بیکار درصد مشارکت آن‌ها در **تجربه کاری خارج از دانشگاه** بیشتر از دیگر تجارب بوده و درصد مشارکت آن‌ها در **کاورزی** از دیگر تجارب کمتر بوده و **میزان تجربه کاری خارج از دانشگاه** بیشترین و **کارورزی** کمترین تاثیر را داشته است.

جمع بندی خانم‌های بیکار

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۳) دلیل عدم اشتغال اکثر خانم‌های بیکار **عدم تطابق رشته تحصیلی با فرصت‌های شغلی منطقه** بوده است و همچنین بر اساس نتایج بالا برای این دسته از افراد پیشنهاد می شود دوره های مهارتی نرم با عناوین **مهارت‌های ارتباطی** و همچنین دوره های مهارتی سخت با عنوان **دارایی‌های فکری** برگزار گردد و بایستی در خصوص **تجربه کاری خارج از دانشگاه** برای این دسته از دانشجویان بیشتر کار شود.

۴-۷-۱ آقایان بیکار (به تفکیک مدرک تحصیلی)

۱-۴-۷-۱ آقایان بیکار_دکتری

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۴) آقایان بیکار مقطع دکتری در مهارتی نرمی چون **مهارت‌های ارتباطی** نسبت به دیگر مهارت‌ها تخصص کمتری دارند و در مهارتی چون **مهارت‌های خلاقیت** نسبت به دیگر مهارت‌ها تخصص بیشتری دارند.

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۴) آقایان بیکار مقطع دکتری در مهارت‌های سختی چون **مهارت‌های نوشتاری** نسبت به دیگر مهارت‌ها تخصص بیشتری دارند و در مهارت‌هایی چون **زبان خارجی**، **مهارت‌های نرم افزاری تخصصی** و **مهارت‌های عملی تخصصی مربوط به رشته تحصیلی** نسبت به دیگر مهارت‌ها تخصص کمتری دارند.

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۴) آقایان بیکار مقطع دکتری درصد مشارکت آن‌ها در **همگی** یکسان بوده و **میزان تجربه کاری خارج از دانشگاه** و **آشنایی** شما با محیط‌های صنعتی بیشترین و **کارآموزی** کمترین تاثیر را داشته است.

جمع بندی آقایان بیکار_دکتری

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۴) دلیل عدم اشتغال اکثر آقایان بیکار مقطع دکتری **در حال تحصیل هستیم و یا قصد ادامه تحصیل دارم** بوده است و همچنین بر اساس نتایج بالا برای این دسته از افراد پیشنهاد می شود دوره های

مهارتی نرم با عناوین مهارت‌های ارتباطی و همچنین دوره های مهارتی سخت با عنوان زبان خارجی، مهارت‌های نرم افزاری تخصصی و مهارت‌های عملی تخصصی مربوط به رشته تحصیلی برگزار گردد و بایستی در خصوص تجربه کاری خارج از دانشگاه و آشنایی شما با محیط‌های صنعتی برای این دسته از دانشجویان بیشتر کار شود.

۱-۷-۴-۲ آقایان بیکار_کارشناسی ارشد

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۴) آقایان بیکار مقطع کارشناسی ارشد در مهارتی نرمی چون مهارت‌های ارتباطی نسبت به دیگر مهارت‌ها تخصص کمتری دارند و در مهارتی چون مهارت‌های اخلاق کاری نسبت به دیگر مهارت‌ها تخصص بیشتری دارند.

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۴) آقایان بیکار مقطع کارشناسی ارشد در مهارت‌های سختی چون مهارت‌های عمومی کامپیوتر نسبت به دیگر مهارت‌ها تخصص بیشتری دارند و در مهارت‌هایی چون مهارت‌های حسابداری نسبت به دیگر مهارت‌ها تخصص کمتری دارند.

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۴) آقایان بیکار مقطع کارشناسی ارشد درصد مشارکت آن‌ها در کارآموزی بیشتر از دیگر تجارب بوده و درصد مشارکت آن‌ها در کاورزی، بازدیدهای علمی و صنعتی و تجربه کاری خارج از دانشگاه از دیگر تجارب کمتر بوده و میزان تجربه کاری خارج از دانشگاه بیشترین و بازدیدهای علمی و صنعتی کمترین تاثیر را داشته است.

جمع بندی آقایان بیکار_کارشناسی ارشد

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۴) دلیل عدم اشتغال اکثر آقایان بیکار مقطع کارشناسی ارشد عدم تطابق رشته تحصیلی با فرصت‌های شغلی منطقه و در حال تحصیل هستیم و یا قصد ادامه تحصیل داریم بوده است و همچنین بر اساس نتایج بالا برای این دسته از افراد پیشنهاد می شود دوره های مهارتی نرم با عناوین مهارت‌های ارتباطی و همچنین دوره های مهارتی سخت با عنوان حسابداری برگزار گردد و بایستی در خصوص تجربه کاری خارج از دانشگاه برای این دسته از دانشجویان بیشتر کار شود.

۱-۷-۴-۳ آقایان بیکار_کارشناسی

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۴) آقایان بیکار مقطع کارشناسی در مهارتی نرمی چون مهارت‌های خلاقیت نسبت به دیگر مهارت‌ها تخصص کمتری دارند و در مهارتی چون مهارت‌های اخلاق کاری نسبت به دیگر مهارت‌ها تخصص بیشتری دارند.

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۴) آقایان بیکار مقطع کارشناسی در مهارت‌های سختی چون مهارت‌های عمومی کامپیوتر نسبت به دیگر مهارت‌ها تخصص بیشتری دارند و در مهارت‌هایی چون دارایی‌های فکری نسبت به دیگر مهارت‌ها تخصص کمتری دارند.

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۴) آقایان بیکار مقطع کارشناسی درصد مشارکت آن‌ها در کارآموزی بیشتر از دیگر تجارب بوده و درصد مشارکت آن‌ها در کاورزی از دیگر تجارب کمتر بوده و میزان تجربه کاری خارج از دانشگاه بیشترین و کاورزی کمترین تاثیر را داشته است.

جمع بندی آقایان بیکار_کارشناسی

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۴) دلیل عدم اشتغال اکثر آقایان بیکار مقطع کارشناسی عدم تطابق رشته تحصیلی با فرصت‌های شغلی منطقه بوده است و همچنین بر اساس نتایج بالا برای این دسته از افراد پیشنهاد می شود دوره های مهارتی نرم با عناوین مهارت‌های ارتباطی و همچنین دوره های مهارتی سخت با عنوان **دارایی‌های فکری** برگزار گردد و بایستی در خصوص تجربه کاری خارج از دانشگاه برای این دسته از دانشجویان بیشتر کار شود.

۵-۷-۱ آقایان بیکار (به تفکیک گروه تحصیلی)

۱-۵-۷-۱ آقایان بیکار_علوم پایه

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۵) آقایان بیکار گروه تحصیلی علوم پایه در مهارتی نرمی چون مهارت‌های ارتباطی و مهارت‌های کار گروهی نسبت به دیگر مهارت‌ها تخصص کمتری دارند و در مهارتی چون مهارت‌های اخلاق کاری نسبت به دیگر مهارت‌ها تخصص بیشتری دارند.

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۵) آقایان بیکار گروه تحصیلی علوم پایه در مهارت‌های سختی چون مهارت‌های عمومی کامپیوتر نسبت به دیگر مهارت‌ها تخصص بیشتری دارند و در مهارت‌هایی چون **دارایی‌های فکری** و مهارت‌های حسابداری نسبت به دیگر مهارت‌ها تخصص کمتری دارند.

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۵) آقایان بیکار گروه تحصیلی علوم پایه درصد مشارکت آن‌ها در تجربه کاری خارج از دانشگاه بیشتر از دیگر تجارب بوده و درصد مشارکت آن‌ها در بازدیدهای علمی و صنعتی و آشنایی شما با محیط‌های صنعتی از دیگر تجارب کمتر بوده و میزان تجربه کاری خارج از دانشگاه بیشترین و بازدیدهای علمی و صنعتی کمترین تاثیر را داشته است.

جمع بندی آقایان بیکار_علوم پایه

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۵) دلیل عدم اشتغال اکثر آقایان بیکار گروه تحصیلی علوم پایه عدم تطابق رشته تحصیلی با فرصت‌های شغلی منطقه بوده است و همچنین بر اساس نتایج بالا برای این دسته از افراد پیشنهاد می شود دوره های مهارتی نرم با عناوین مهارت‌های ارتباطی و مهارت‌های کار گروهی و همچنین دوره های مهارتی سخت با عنوان **دارایی‌های فکری** و **حسیابداری** برگزار گردد و بایستی در خصوص تجربه کاری خارج از دانشگاه برای این دسته از دانشجویان بیشتر کار شود.

۲-۵-۷-۱ آقایان بیکار_فنی مهندسی

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۵) آقایان بیکار گروه تحصیلی فنی و مهندسی در مهارتی نرمی چون مهارت‌های ارتباطی نسبت به دیگر مهارت‌ها تخصص کمتری دارند و در مهارتی چون **مهارت‌های اخلاق کاری** نسبت به دیگر مهارت‌ها تخصص بیشتری دارند.

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۵) آقایان بیکار گروه تحصیلی فنی و مهندسی در مهارت های سختی چون **مهارت های عمومی کامپیوتر** نسبت به دیگر مهارت ها تخصص بیشتری دارند و در مهارت هایی چون **مهارت های حسابداری** نسبت به دیگر مهارت ها تخصص کمتری دارند.

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۵) آقایان بیکار گروه تحصیلی فنی و مهندسی درصد مشارکت آن ها در **کارآموزی** بیشتر از دیگر تجارب بوده و درصد مشارکت آن ها در **کارورزی** از دیگر تجارب کمتر بوده و **کارورزی** بیشترین و **بازدیدهای علمی و صنعتی** کمترین تاثیر را داشته است.

جمع بندی آقایان بیکار_فنی مهندسی

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۵) دلیل عدم اشتغال اکثر آقایان بیکار گروه تحصیلی فنی و مهندسی در حال **تحصیل هستیم و یا قصد ادامه تحصیل** داریم بوده است و همچنین بر اساس نتایج بالا برای این دسته از افراد پیشنهاد می شود دوره های مهارتی نرم با عناوین **مهارت های ارتباطی** و همچنین دوره های مهارتی سخت با عنوان **حسابداری** برگزار گردد و بایستی در خصوص **کارورزی** برای این دسته از دانشجویان بیشتر کار شود.

۱-۷-۵-۳ آقایان بیکار_کشاورزی

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۵) آقایان بیکار گروه تحصیلی کشاورزی در مهارتی نرمی چون **مهارت های ارتباطی** نسبت به دیگر مهارت ها تخصص کمتری دارند و در مهارتی چون **مهارت های اخلاق کاری** نسبت به دیگر مهارت ها تخصص بیشتری دارند.

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۵) آقایان بیکار گروه تحصیلی کشاورزی در مهارت های سختی چون **ایمنی و بهداشت** نسبت به دیگر مهارت ها تخصص بیشتری دارند و در مهارت هایی چون **زبان خارجی** نسبت به دیگر مهارت ها تخصص کمتری دارند.

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۵) آقایان بیکار گروه تحصیلی کشاورزی درصد مشارکت آن ها در **آشنایی شما با محیط های صنعتی** بیشتر از دیگر تجارب بوده و درصد مشارکت آن ها در **کارآموزی، کارورزی، بازدیدهای علمی و صنعتی** و **تجربه کاری خارج از دانشگاه** از دیگر تجارب کمتر بوده و **میزان تجربه کاری خارج از دانشگاه** بیشترین و **کارآموزی و کارورزی** کمترین تاثیر را داشته است.

جمع بندی آقایان بیکار_کشاورزی

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۵) دلیل عدم اشتغال اکثر آقایان بیکار گروه کشاورزی **عدم تطابق رشته تحصیلی با فرصت های شغلی منطقه** بوده است و همچنین بر اساس نتایج بالا برای این دسته از افراد پیشنهاد می شود دوره های مهارتی نرم با عناوین **مهارت های ارتباطی** و همچنین دوره های مهارتی سخت با عنوان **زبان خارجی** برگزار گردد و بایستی در خصوص **تجربه کاری خارج از دانشگاه** برای این دسته از دانشجویان بیشتر کار شود.

۱-۷-۴ آقایان بیکار_مدیریت و اقتصاد

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۵) آقایان بیکار گروه تحصیلی مدیریت در مهارتی نرمی چون **مهارت‌های خلاقیت** نسبت به دیگر مهارت‌ها تخصص کمتری دارند و در مهارتی چون **مهارت‌های اخلاق کاری** نسبت به دیگر مهارت‌ها تخصص بیشتری دارند.

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۵) آقایان بیکار گروه تحصیلی مدیریت در مهارت‌های سختی چون **زبان خارجی** نسبت به دیگر مهارت‌ها تخصص بیشتری دارند و در مهارت‌هایی چون **دارایی‌های فکری** نسبت به دیگر مهارت‌ها تخصص کمتری دارند.

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۵) آقایان بیکار گروه تحصیلی مدیریت درصد مشارکت آن‌ها در **کارورزی** بیشتر از دیگر تجارب بوده و درصد مشارکت آن‌ها در **کارآموزی** از دیگر تجارب کمتر بوده و **میزان تجربه کاری خارج از دانشگاه** بیشترین و **کارورزی** کمترین تاثیر را داشته است.

جمع بندی آقایان بیکار_مدیریت و اقتصاد

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۵) دلیل عدم اشتغال اکثر آقایان بیکار گروه تحصیلی مدیریت **عدم تطابق رشته تحصیلی با فرصت‌های شغلی منطقه** بوده است و همچنین بر اساس نتایج بالا برای این دسته از افراد پیشنهاد می شود دوره های مهارتی نرم با عناوین **مهارت‌های خلاقیت** و همچنین دوره های مهارتی سخت با عنوان **دارایی‌های فکری** برگزار گردد و بایستی در خصوص **تجربه کاری خارج از دانشگاه** برای این دسته از دانشجویان بیشتر کار شود.

۱-۷-۶ جمع بندی آقایان بیکار

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۶) آقایان بیکار در مهارتی نرمی چون **مهارت‌های ارتباطی** نسبت به دیگر مهارت‌ها تخصص کمتری دارند و در مهارتی چون **مهارت‌های اخلاق کاری** نسبت به دیگر مهارت‌ها تخصص بیشتری دارند.

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۶) آقایان بیکار در مهارت‌های سختی چون **مهارت‌های عمومی کامپیوتر** نسبت به دیگر مهارت‌ها تخصص بیشتری دارند و در مهارت‌هایی چون **دارایی‌های فکری** نسبت به دیگر مهارت‌ها تخصص کمتری دارند.

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۶) آقایان بیکار درصد مشارکت آن‌ها در **تجربه کاری خارج از دانشگاه**، **بازدیدهای علمی و صنعتی و آشنایی شما با محیط‌های صنعتی** بیشتر از دیگر تجارب بوده و درصد مشارکت آن‌ها در **کارورزی** از دیگر تجارب کمتر بوده و **میزان تجربه کاری خارج از دانشگاه** بیشترین و **بازدیدهای علمی و صنعتی** کمترین تاثیر را داشته است.

جمع بندی آقایان بیکار

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۶) دلیل عدم اشتغال اکثر آقایان بیکار **عدم تطابق رشته تحصیلی با فرصت‌های شغلی منطقه و در حال تحصیل هستیم و یا قصد ادامه تحصیل داریم** بوده است و همچنین بر اساس نتایج بالا برای این دسته از افراد پیشنهاد می شود دوره های مهارتی نرم با عناوین **مهارت‌های ارتباطی** و همچنین دوره های مهارتی سخت با عنوان **دارایی‌های فکری** برگزار گردد و بایستی در خصوص **تجربه کاری خارج از دانشگاه** برای این دسته از دانشجویان بیشتر کار شود.

۷-۷-۱ خانم‌های شاغل (به تفکیک مدرک تحصیلی)

۱-۷-۷-۱ خانم‌های شاغل مقطع دکتری

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۷) خانم‌های شاغل مقطع دکتری در مهارت‌هایی نرمی چون مهارت‌های ارتباطی، مهارت‌های خلاقیت، مهارت‌های کار گروهی و مهارت‌های تطبیق پذیری نسبت به دیگر مهارت‌ها تخصص کمتری دارند و در مهارت‌هایی چون مهارت‌های اخلاق کاری و مهارت‌های حل مسئله نسبت به دیگر مهارت‌ها تخصص بیشتری دارند.

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۷) خانم‌های شاغل مقطع دکتری در مهارت‌های سختی چون مهارت‌های عمومی کامپیوتر نسبت به دیگر مهارت‌ها تخصص بیشتری دارند و در مهارت‌هایی چون دارایی‌های فکری و مهارت‌های بازاریابی نسبت به دیگر مهارت‌ها تخصص کمتری دارند.

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۷) خانم‌های شاغل مقطع دکتری تنها نیمی از آن‌ها فقط در کارآموزی و بازدیدهای علمی و صنعتی شرکت کرده‌اند و آن‌ها نیز بر این باور بوده‌اند که هیچ یک تاثیرگذار نبوده‌اند. با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۷) خانم‌های شاغل مقطع دکتری اظهار داشته‌اند مهارت‌های نرم تاثیر کمتری نسبت به مهارت‌های سخت در شغل آنها داشته است.

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۷) خانم‌های شاغل مقطع دکتری مهارت‌هایی نرمی چون خلاقیت (نوآوری، کنجکاوی، یادگیری از دیگران و ...)، اخلاق کاری (قابل اعتماد بودن، مدیریت زمان، پشتکار و ...) و حل مسئله (تفکر انتقادی، تصمیم‌گیری و ...) نسبت به دیگر مهارت‌ها در شغل آن‌ها تاثیرگذار بوده است.

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۷) خانم‌های شاغل مقطع دکتری مهارت‌هایی سختی چون مهارت‌های عمومی کامپیوتر (ICDL و ...) و مهارت‌های مدیریتی (مدیریت پروژه، برنامه ریزی و ...) نسبت به دیگر مهارت‌ها در شغل آن‌ها تاثیرگذار بوده است.

جمع بندی خانم‌های شاغل مقطع دکتری

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۷) بنا بر نظر دانشجویان فارغ التحصیل خانم مقطع دکتری پیشنهاد داده‌اند که دوره‌های مهارتی نرم با عناوین خلاقیت (نوآوری، کنجکاوی، یادگیری از دیگران و ...)، اخلاق کاری (قابل اعتماد بودن، مدیریت زمان، پشتکار و ...) و حل مسئله (تفکر انتقادی، تصمیم‌گیری و ...) و همچنین دوره‌های مهارتی سخت با عنوان مهارت‌های عمومی کامپیوتر (ICDL و ...) و مهارت‌های مدیریتی (مدیریت پروژه، برنامه ریزی و ...) برگزار گردد.

۲-۷-۷-۱ خانم‌های شاغل مقطع کارشناسی ارشد

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۷) خانم‌های شاغل مقطع کارشناسی ارشد در مهارت‌هایی نرمی چون مهارت‌های ارتباطی و مهارت‌های حل مسئله نسبت به دیگر مهارت‌ها تخصص کمتری دارند و در مهارت‌هایی چون مهارت‌های اخلاق کاری نسبت به دیگر مهارت‌ها تخصص بیشتری دارند.

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۷) خانم‌های شاغل مقطع کارشناسی ارشد در مهارت‌های سختی چون مهارت‌های عمومی کامپیوتر نسبت به دیگر مهارت‌ها تخصص بیشتری دارند و در مهارت‌هایی چون دارایی‌های فکری نسبت به دیگر مهارت‌ها تخصص کمتری دارند.

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۷) خانم‌های شاغل مقطع کارشناسی ارشد درصد مشارکت آن‌ها در تجربه کاری خارج از دانشگاه و بازدیدهای علمی و صنعتی بیشتر از دیگر تجارب بوده و درصد مشارکت آن‌ها در کاورزی از دیگر تجارب کمتر بوده و میزان تجربه کاری خارج از دانشگاه بیشترین و کارآموزی کمترین تاثیر را داشته است.

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۷) خانم های شاغل مقطع کارشناسی ارشد اظهار داشته اند مهارت های نرم تاثیر بیشتری نسبت به مهارت های سخت در شغل آنها داشته است.

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۷) خانم های شاغل مقطع کارشناسی ارشد مهارت هایی نرمی چون کار گروهی (مشارکت، مدیریت تعارض و اختلافات و...)، ارتباطات (مذاکره، ارتباط غیر کلامی، اعتماد به نفس و ...) و اخلاق کاری (قابل اعتماد بودن، مدیریت زمان، پشتکار و ...) نسبت به دیگر مهارت ها در شغل آن ها تاثیرگذار بوده است. با توجه به نمودار بالا خانم های شاغل مقطع دکتری مهارت هایی سختی چون مهارت های عمومی کامپیوتر (ICDL و ...) نسبت به دیگر مهارت ها در شغل آن ها تاثیرگذار بوده است.

جمع بندی خانم های شاغل مقطع کارشناسی ارشد

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۷) بنا بر نظر دانشجویان فارغ التحصیل خانم مقطع کارشناسی ارشد پیشنهاد داده اند که دوره های مهارتی نرم با عناوین کار گروهی (مشارکت، مدیریت تعارض و اختلافات و...)، ارتباطات (مذاکره، ارتباط غیر کلامی، اعتماد به نفس و ...) و اخلاق کاری (قابل اعتماد بودن، مدیریت زمان، پشتکار و ...) و همچنین دوره های مهارتی سخت با عنوان مهارت های عمومی کامپیوتر (ICDL و ...) برگزار گردد و بایستی در خصوص تجربه کاری خارج از دانشگاه برای این دسته از دانشجویان بیشتر کار شود.

۱-۷-۳ خانم های شاغل مقطع کارشناسی

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۷) خانم های شاغل مقطع کارشناسی در مهارت هایی نرمی چون مهارت های ارتباطی، مهارت های خلاقیت، مهارت های کار گروهی و مهارت های حل مسئله نسبت به دیگر مهارت ها تخصص کمتری دارند و در مهارت هایی چون مهارت های اخلاق کاری نسبت به دیگر مهارت ها تخصص بیشتری دارند. با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۷) خانم های شاغل مقطع کارشناسی در مهارت های سختی چون مهارت های عمومی کامپیوتر و زبان خارجی نسبت به دیگر مهارت ها تخصص بیشتری دارند و در مهارت هایی چون دارایی های فکری نسبت به دیگر مهارت ها تخصص کمتری دارند.

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۷) خانم های شاغل مقطع دکتری درصد مشارکت آن ها در تجربه کاری خارج از دانشگاه و آشنایی شما با محیط های صنعتی بیشتر از دیگر تجارب بوده و درصد مشارکت آن ها در کارآموزی و کاورزی از دیگر تجارب کمتر بوده و کارآموزی بیشترین و بازدیدهای علمی و صنعتی کمترین تاثیر را داشته است. با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۷) خانم های شاغل مقطع کارشناسی اظهار داشته اند مهارت های نرم تاثیر بیشتری نسبت به مهارت های سخت در شغل آنها داشته است.

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۷) خانم های شاغل مقطع دکتری مهارت هایی نرمی چون کار گروهی (مشارکت، مدیریت تعارض و اختلافات و...)، ارتباطات (مذاکره، ارتباط غیر کلامی، اعتماد به نفس و ...) و اخلاق کاری (قابل اعتماد بودن، مدیریت زمان، پشتکار و ...) نسبت به دیگر مهارت ها در شغل آن ها تاثیرگذار بوده است. با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۷) خانم های شاغل مقطع دکتری مهارت هایی سختی چون مهارت های عمومی کامپیوتر (ICDL و ...) و زبان خارجی نسبت به دیگر مهارت ها در شغل آن ها تاثیرگذار بوده است.

جمع بندی خانم‌های شاغل مقطع کارشناسی

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۷) بنا بر نظر دانشجویان فارغ التحصیل خانم مقطع کارشناسی پیشنهاد داده اند که دوره های مهارتی نرم با عناوین کار گروهی (مشارکت، مدیریت تعارض و اختلافات و...)، ارتباطات (مذاکره، ارتباط غیر کلامی، اعتماد به نفس و ...) و اخلاق کاری (قابل اعتماد بودن، مدیریت زمان، پشتکار و ...) و همچنین دوره های مهارتی سخت با عنوان مهارت‌های عمومی کامپیوتر (ICDL و ...) و زبان خارجی برگزار گردد و بایستی در خصوص کارآموزی برای این دسته از دانشجویان بیشتر کار شود.

۸-۷-۱ خانم‌های شاغل (به تفکیک گروه تحصیلی)

۱-۸-۷-۱ خانم‌های شاغل_علوم پایه

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۸) خانم های شاغل گروه تحصیلی علوم پایه در مهارت هایی نرمی چون مهارت‌های تطبیق پذیری نسبت به دیگر مهارت‌ها تخصص کمتری دارند و در مهارت هایی چون مهارت‌های اخلاق کاری نسبت به دیگر مهارت ها تخصص بیشتری دارند.

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۸) خانم های شاغل گروه تحصیلی علوم پایه در مهارت های سختی چون زبان خارجی، مهارت‌های عملی تخصصی مربوط به رشته تحصیلی و مهارت‌های مدیریتی نسبت به دیگر مهارت‌ها تخصص بیشتری دارند و در مهارت هایی چون ایمنی و بهداشت نسبت به دیگر مهارت ها تخصص کمتری دارند.

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۸) خانم های شاغل گروه تحصیلی علوم پایه درصد مشارکت آن‌ها در تجربه کاری خارج از دانشگاه بیشتر از دیگر تجارب بوده و درصد مشارکت آن‌ها در کارآموزی و کاورزی از دیگر تجارب کمتر بوده و آشنایی با محیط‌های صنعتی بیشترین و کارآموزی، کارورزی و بازدیدهای علمی و صنعتی کمترین تاثیر را داشته است. با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۸) خانم های شاغل گروه تحصیلی علوم پایه اظهار داشته اند مهارت های نرم تاثیر بیشتری نسبت به مهارت های سخت در شغل آنها داشته است.

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۸) خانم های شاغل گروه تحصیلی علوم پایه مهارت هایی نرمی چون کار گروهی (مشارکت، مدیریت تعارض و اختلافات و...) و اخلاق کاری (قابل اعتماد بودن، مدیریت زمان، پشتکار و ...) نسبت به دیگر مهارت‌ها در شغل آن ها تاثیرگذار بوده است.

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۸) خانم های شاغل گروه تحصیلی علوم پایه مهارت هایی سختی چون مهارت‌های عمومی کامپیوتر (ICDL و ...) نسبت به دیگر مهارت‌ها در شغل آن ها تاثیرگذار بوده است.

جمع بندی خانم‌های شاغل_علوم پایه

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۸) بنا بر نظر دانشجویان فارغ التحصیل خانم گروه تحصیلی علوم پایه پیشنهاد داده اند که دوره های مهارتی نرم با عناوین کار گروهی (مشارکت، مدیریت تعارض و اختلافات و...) و اخلاق کاری (قابل اعتماد بودن، مدیریت زمان، پشتکار و ...) و همچنین دوره های مهارتی سخت با عنوان مهارت‌های عمومی کامپیوتر (ICDL و ...) برگزار گردد و بایستی در خصوص آشنایی با محیط‌های صنعتی برای این دسته از دانشجویان بیشتر کار شود.

۱-۷-۸-۲ خانم‌های شاغل_فنی و مهندسی

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۸) خانم‌های شاغل گروه تحصیلی فنی و مهندسی در مهارت‌هایی نرمی چون مهارت‌های ارتباطی نسبت به دیگر مهارت‌ها تخصص کمتری دارند و در مهارت‌هایی چون مهارت‌های اخلاق کاری نسبت به دیگر مهارت‌ها تخصص بیشتری دارند.

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۸) خانم‌های شاغل گروه تحصیلی فنی و مهندسی در مهارت‌های سختی چون مهارت‌های عمومی کامپیوتر نسبت به دیگر مهارت‌ها تخصص بیشتری دارند و در مهارت‌هایی چون مهارت‌های بازاریابی نسبت به دیگر مهارت‌ها تخصص کمتری دارند.

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۸) خانم‌های شاغل گروه تحصیلی فنی و مهندسی درصد مشارکت آن‌ها در بازدیدهای علمی و صنعتی و کارآموزی بیشتر از دیگر تجارب بوده و درصد مشارکت آن‌ها در کاورزی از دیگر تجارب کمتر بوده و میزان تجربه کاری خارج از دانشگاه بیشترین و کارآموزی کمترین تاثیر را داشته است.

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۸) خانم‌های شاغل گروه تحصیلی فنی و مهندسی اظهار داشته اند مهارت‌های نرم تاثیر بیشتری نسبت به مهارت‌های سخت در شغل آنها داشته است.

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۸) خانم‌های شاغل گروه تحصیلی فنی و مهندسی مهارت‌هایی نرمی چون ارتباطات (مذاکره، ارتباط غیر کلامی، اعتماد به نفس و ...) نسبت به دیگر مهارت‌ها در شغل آن‌ها تاثیرگذار بوده است. با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۸) خانم‌های شاغل گروه تحصیلی فنی و مهندسی مهارت‌هایی سختی چون مهارت‌های عمومی کامپیوتر (ICDL و ...) و مهارت‌های نرم افزاری تخصصی (نرم‌افزارهای تخصصی مربوط به رشته تحصیلی، مثل اتوکد و ...) نسبت به دیگر مهارت‌ها در شغل آن‌ها تاثیرگذار بوده است.

جمع بندی خانم‌های شاغل_فنی و مهندسی

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۸) بنا بر نظر دانشجویان فارغ التحصیل خانم گروه تحصیلی فنی و مهندسی پیشنهاد داده اند که دوره‌های مهارتی نرم با عناوین ارتباطات (مذاکره، ارتباط غیر کلامی، اعتماد به نفس و ...) و همچنین دوره‌های مهارتی سخت با عنوان مهارت‌های عمومی کامپیوتر (ICDL و ...) و مهارت‌های نرم افزاری تخصصی (نرم‌افزارهای تخصصی مربوط به رشته تحصیلی، مثل اتوکد و ...) گردد و بایستی در خصوص تجربه کاری خارج از دانشگاه برای این دسته از دانشجویان بیشتر کار شود.

۱-۷-۸-۳ خانم‌های شاغل_کشاورزی

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۸) خانم‌های شاغل گروه تحصیلی کشاورزی در مهارت‌هایی نرمی چون مهارت‌های کار گروهی، مهارت‌های اخلاق کاری، مهارت‌های حل مسئله و مهارت‌های تطبیق پذیری نسبت به دیگر مهارت‌ها تخصص کمتری دارند و در مهارت‌هایی چون مهارت‌های ارتباطی و مهارت‌های خلاقیت نسبت به دیگر مهارت‌ها تخصص بیشتری دارند.

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۸) خانم‌های شاغل گروه تحصیلی کشاورزی در مهارت‌های سختی چون مهارت‌های عمومی کامپیوتر، مهارت‌های مدیریتی، ایمنی و بهداشت و مهارت‌های بازاریابی نسبت به دیگر مهارت‌ها تخصص بیشتری دارند و در مهارت‌هایی چون دارایی‌های فکری و مهارت‌های نرم افزاری تخصصی نسبت به دیگر مهارت‌ها تخصص کمتری دارند.

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۸) خانم‌های شاغل گروه تحصیلی کشاورزی در تمامی تجارب کاری شرکت کرده و همگی به یک میزان در کار ایشان تاثیر داشته اند.

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۸) خانم های شاغل گروه تحصیلی کشاورزی اظهار داشته اند مهارت های نرم تاثیر برابر نسبت به مهارت های سخت در شغل آنها داشته است.

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۸) خانم های شاغل گروه تحصیلی کشاورزی مهارت هایی نرمی چون خلاقیت (نوآوری، کنجکاوی، یادگیری از دیگران و ...)، اخلاق کاری (قابل اعتماد بودن، مدیریت زمان، پشتکار و ...) و حل مسئله (تفکر انتقادی، تصمیم گیری و ...) نسبت به دیگر مهارت ها در شغل آن ها تاثیرگذار بوده است.

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۸) خانم های شاغل گروه تحصیلی کشاورزی مهارت هایی سختی چون زبان خارجی، مهارت های عمومی کامپیوتر (ICDL و ...) و ایمنی و بهداشت نسبت به دیگر مهارت ها در شغل آن ها تاثیرگذار بوده است.

جمع بندی خانم های شاغل_کشاورزی

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۸) بنا بر نظر دانشجویان فارغ التحصیل خانم گروه تحصیلی کشاورزی کاری (قابل اعتماد بودن، مدیریت زمان، پشتکار و ...) و حل مسئله (تفکر انتقادی، تصمیم گیری و ...) و همچنین دوره های مهارتی سخت با عنوان زبان خارجی، مهارت های عمومی کامپیوتر (ICDL و ...) و ایمنی و بهداشت برگزار گردد.

۱-۷-۸-۴ خانم های شاغل_مدیریت اقتصاد

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۸) خانم های شاغل گروه تحصیلی مدیریت و اقتصاد در مهارت هایی نرمی چون مهارت های حل مسئله نسبت به دیگر مهارت ها تخصص کمتری دارند و در مهارت هایی چون مهارت های اخلاق کاری نسبت به دیگر مهارت ها تخصص بیشتری دارند.

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۸) خانم های شاغل گروه تحصیلی مدیریت و اقتصاد در مهارت های سختی چون مهارت های عمومی کامپیوتر نسبت به دیگر مهارت ها تخصص بیشتری دارند و در مهارت هایی چون دارایی های فکری نسبت به دیگر مهارت ها تخصص کمتری دارند.

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۸) خانم های شاغل گروه تحصیلی مدیریت و اقتصاد درصد مشارکت آن ها در تمامی تجارب مشارکت مشترک داشته (به جز کارآموزی که شرکت نکرده اند) و میزان تجربه کاری خارج از دانشگاه و کاروزی بیشترین و بازدیدهای علمی و صنعتی و آشنایی با محیط های صنعتی کمترین تاثیر را داشته است.

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۸) خانم های شاغل گروه تحصیلی مدیریت و اقتصاد اظهار داشته اند مهارت های نرم تاثیر بیشتری نسبت به مهارت های سخت در شغل آنها داشته است.

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۸) خانم های شاغل گروه تحصیلی مدیریت و اقتصاد مهارت هایی نرمی چون اخلاق کاری (قابل اعتماد بودن، مدیریت زمان، پشتکار و ...) نسبت به دیگر مهارت ها در شغل آن ها تاثیرگذار بوده است. با توجه به نمودار بالا خانم های شاغل گروه تحصیلی مدیریت و اقتصاد مهارت هایی سختی چون مهارت های عمومی کامپیوتر (ICDL و ...) نسبت به دیگر مهارت ها در شغل آن ها تاثیرگذار بوده است.

جمع بندی خانم های شاغل_مدیریت اقتصاد

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۸) بنا بر نظر دانشجویان فارغ التحصیل خانم گروه تحصیلی مدیریت و اقتصاد پیشنهاد داده اند که دوره های مهارتی نرم با عناوین اخلاق کاری (قابل اعتماد بودن، مدیریت زمان، پشتکار و ...) و همچنین دوره های مهارتی سخت با عنوان مهارت های عمومی کامپیوتر (ICDL و ...) برگزار گردد.

۱-۷-۸-۵ جمع بندی خانم‌های شاغل

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۹) خانم‌های شاغل در مهارت‌هایی نرمی چون مهارت‌های ارتباطی نسبت به دیگر مهارت‌ها تخصص کمتری دارند و در مهارت‌هایی چون مهارت‌های اخلاق کاری نسبت به دیگر مهارت‌ها تخصص بیشتری دارند.

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۹) خانم‌های شاغل در مهارت‌های سختی چون مهارت‌های عمومی کامپیوتر نسبت به دیگر مهارت‌ها تخصص بیشتری دارند و در مهارت‌هایی چون دارایی‌های فکری نسبت به دیگر مهارت‌ها تخصص کمتری دارند.

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۹) خانم‌های شاغل درصد مشارکت آن‌ها در تجربه کاری خارج از دانشگاه و بازدیدهای علمی و صنعتی بیشتر از دیگر تجارب بوده و درصد مشارکت آن‌ها در کارورزی از دیگر تجارب کمتر بوده و میزان تجربه کاری خارج از دانشگاه بیشترین و بازدیدهای علمی و صنعتی کمترین تاثیر را داشته است.

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۹) خانم‌های شاغل اظهار داشته اند مهارت‌های نرم تاثیر بیشتری نسبت به مهارت‌های سخت در شغل آنها داشته است.

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۹) خانم‌های شاغل مهارت‌هایی نرمی چون اخلاق کاری (قابل اعتماد بودن، مدیریت زمان، پشتکار و ...) نسبت به دیگر مهارت‌ها در شغل آن‌ها تاثیرگذار بوده است.

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۹) خانم‌های شاغل مهارت‌هایی سختی چون مهارت‌های عمومی کامپیوتر (ICDL و ...) نسبت به دیگر مهارت‌ها در شغل آن‌ها تاثیرگذار بوده است.

جمع بندی جمع بندی خانم‌های شاغل

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۹) بنا بر نظر خانم‌های شاغل پیشنهاد داده اند که دوره‌های مهارتی نرم با عناوین اخلاق کاری (قابل اعتماد بودن، مدیریت زمان، پشتکار و ...) و همچنین دوره‌های مهارتی سخت با عنوان مهارت‌های عمومی کامپیوتر (ICDL و ...) برگزار گردد و بایستی در خصوص تجربه کاری خارج از دانشگاه برای این دسته از دانشجویان بیشتر کار شود.

۱-۷-۹ آقایان شاغل (به تفکیک مدرک تحصیلی)

۱-۷-۹-۱ آقایان شاغل مقطع دکتری

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۱۰) آقایان شاغل مقطع دکتری در مهارت‌هایی نرمی چون مهارت‌های خلاقیت و مهارت‌های اخلاق کاری نسبت به دیگر مهارت‌ها تخصص کمتری دارند و در مهارت‌هایی چون مهارت‌های کار گروهی و مهارت‌های حل مسئله نسبت به دیگر مهارت‌ها تخصص بیشتری دارند.

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۱۰) آقایان شاغل مقطع دکتری در مهارت‌های سختی چون مهارت‌های عمومی کامپیوتر، مهارت‌های نرم افزاری تخصصی و مهارت‌های تحلیلی نسبت به دیگر مهارت‌ها تخصص بیشتری دارند و در مهارت‌هایی چون دارایی‌های فکری، مهارت‌های مدیریتی، ایمنی و بهداشت و مهارت‌های بازاریابی نسبت به دیگر مهارت‌ها تخصص کمتری دارند.

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۱۰) آقایان شاغل مقطع دکتری درصد مشارکت آن‌ها در کارآموزی، بازدید علمی و صنعتی، تجربه کاری خارج از دانشگاه و آشنایی با محیط‌های صنعتی بیشتر از دیگر تجارب بوده و درصد مشارکت آن‌ها در کارورزی از دیگر تجارب کمتر بوده و میزان تجربه کاری خارج از دانشگاه و کارورزی بیشترین و بازدید علمی و صنعتی کمترین تاثیر را داشته است.

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۱۰) آقایان شاغل مقطع دکتری اظهار داشته اند مهارت های نرم تاثیر برابر نسبت به مهارت های سخت در شغل آنها داشته است.

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۱۰) آقایان شاغل مقطع دکتری مهارت هایی نرمی چون خلاقیت (نوآوری، کنجکاوی، یادگیری از دیگران و ...) و اخلاق کاری (قابل اعتماد بودن، مدیریت زمان، پشتکار و ...) نسبت به دیگر مهارت هادر شغل آن ها تاثیرگذار بوده است.

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۱۰) آقایان شاغل مقطع دکتری مهارت هایی سختی چون مهارت های نرم افزاری تخصصی (نرم افزارهای تخصصی مربوط به رشته تحصیلی، مثل اتوکد و ...) و مهارت های عملی تخصصی مربوط به رشته تحصیلی (کار با دستگاه خاص و ...) نسبت به دیگر مهارت هادر شغل آن ها تاثیرگذار بوده است.

جمع بندی آقایان شاغل مقطع دکتری

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۱۰) بنا بر نظر دانشجویان فارغ التحصیل مرد مقطع دکتری پیشنهاد داده اند که دوره های مهارتی نرم با عناوین خلاقیت (نوآوری، کنجکاوی، یادگیری از دیگران و ...) و اخلاق کاری (قابل اعتماد بودن، مدیریت زمان، پشتکار و ...) و همچنین دوره های مهارتی سخت با عنوان مهارت های نرم افزاری تخصصی (نرم افزارهای تخصصی مربوط به رشته تحصیلی، مثل اتوکد و ...) و مهارت های عملی تخصصی مربوط به رشته تحصیلی (کار با دستگاه خاص و ...) برگزار گردد و بایستی در خصوص تجربه کاری خارج از دانشگاه و کارورزی برای این دسته از دانشجویان بیشتر کار شود.

۱-۷-۹-۲ آقایان شاغل مقطع کارشناسی ارشد

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۱۰) آقایان شاغل مقطع کارشناسی ارشد در مهارت هایی نرمی چون مهارت های ارتباطی نسبت به دیگر مهارت ها تخصص کمتری دارند و در مهارت هایی چون مهارت های اخلاق کاری نسبت به دیگر مهارت ها تخصص بیشتری دارند.

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۱۰) آقایان شاغل مقطع کارشناسی ارشد در مهارت های سختی چون مهارت های عمومی کامپیوتر نسبت به دیگر مهارت ها تخصص بیشتری دارند و در مهارت هایی چون مهارت های بازاریابی و مهارت های حسابداری نسبت به دیگر مهارت ها تخصص کمتری دارند.

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۱۰) آقایان شاغل مقطع کارشناسی ارشد درصد مشارکت آن ها در آشنایی با محیز های صنعتی بیشتر از دیگر تجارب بوده و درصد مشارکت آن ها در کارورزی از دیگر تجارب کمتر بوده و میزان تجربه کاری خارج از دانشگاه بیشترین و کارآموزی کمترین تاثیر را داشته است.

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۱۰) آقایان شاغل مقطع دکتری اظهار داشته اند مهارت های نرم تاثیر بیشتری نسبت به مهارت های سخت در شغل آنها داشته است.

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۱۰) آقایان شاغل مقطع کارشناسی ارشد مهارت هایی نرمی چون کار گروهی (مشارکت، مدیریت تعارض و اختلافات و ...) نسبت به دیگر مهارت هادر شغل آن ها تاثیرگذار بوده است.

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۱۰) آقایان شاغل مقطع کارشناسی ارشد مهارت هایی سختی چون زبان خارجی نسبت به دیگر مهارت هادر شغل آن ها تاثیرگذار بوده است.

جمع بندی آقایان شاغل مقطع کارشناسی ارشد

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۱۰) بنا بر نظر دانشجویان فارغ التحصیل مرد مقطع دکتری پیشنهاد داده اند که دوره های مهارتی نرم با عناوین کار گروهی (مشارکت، مدیریت تعارض و اختلافات و ...) و همچنین دوره های مهارتی

سخت با عنوان زبان خارجی برگزار گردد و بایستی در خصوص تجربه کاری خارج از دانشگاه برای این دسته از دانشجویان بیشتر کار شود.

۱-۷-۹-۳ آقایان شاغل مقطع کارشناسی

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۱۰) آقایان شاغل مقطع کارشناسی در مهارت هایی نرمی چون مهارت های خلاقیت نسبت به دیگر مهارت ها تخصص کمتری دارند و در مهارت هایی چون مهارت های اخلاق کاری و مهارت های ارتباطی نسبت به دیگر مهارت ها تخصص بیشتری دارند.

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۱۰) آقایان شاغل مقطع کارشناسی در مهارت های سختی چون زبان خارجی نسبت به دیگر مهارت ها تخصص بیشتری دارند و در مهارت هایی چون دارایی های نسبت به دیگر مهارت ها تخصص کمتری دارند.

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۱۰) آقایان شاغل مقطع کارشناسی درصد مشارکت آن ها در تجربه کاری خارج از دانشگاه و آشنایی با محیط های صنعتی بیشتر از دیگر تجارب بوده و درصد مشارکت آن ها در کارورزی از دیگر تجارب کمتر بوده و آشنایی با محیط های صنعتی بیشترین و بازدیدهای علمی و صنعتی کمترین تاثیر را داشته است.

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۱۰) آقایان شاغل مقطع کارشناسی اظهار داشته اند مهارت های نرم تاثیر کمتری نسبت به مهارت های سخت در شغل آنها داشته است.

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۱۰) آقایان شاغل مقطع کارشناسی مهارت هایی نرمی چون ارتباطات (مذاکره، ارتباط غیر کلامی، اعتماد به نفس و ...) و کار گروهی (مشارکت، مدیریت تعارض و اختلافات و ...) نسبت به دیگر مهارت هادر شغل آن ها تاثیرگذار بوده است.

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۱۰) آقایان شاغل مقطع کارشناسی مهارت هایی سختی چون مهارت های عملی تخصصی مربوط به رشته تحصیلی (کار با دستگاه خاص و ...) و زبان خارجی نسبت به دیگر مهارت هادر شغل آن ها تاثیرگذار بوده است.

جمع بندی آقایان شاغل مقطع کارشناسی

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۱۰) بنا بر نظر دانشجویان فارغ التحصیل مرد مقطع دکتری پیشنهاد داده اند که دوره های مهارتی نرم با عناوین ارتباطات (مذاکره، ارتباط غیر کلامی، اعتماد به نفس و ...) و کار گروهی (مشارکت، مدیریت تعارض و اختلافات و ...) و همچنین دوره های مهارتی سخت با عنوان مهارت های عملی تخصصی مربوط به رشته تحصیلی (کار با دستگاه خاص و ...) و زبان خارجی برگزار گردد و بایستی در خصوص آشنایی با محیط های صنعتی برای این دسته از دانشجویان بیشتر کار شود.

۱-۷-۱۰ آقایان شاغل (به تفکیک گروه تحصیلی)

۱-۷-۱۰-۱ آقایان شاغل علوم پایه

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۱۱) آقایان شاغل گروه تحصیلی علوم پایه در مهارت هایی نرمی چون مهارت های ارتباطی نسبت به دیگر مهارت ها تخصص کمتری دارند و در مهارت هایی چون مهارت های اخلاق کاری و مهارت های تطبیق پذیری نسبت به دیگر مهارت ها تخصص بیشتری دارند.

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۱۱) آقایان شاغل گروه تحصیلی علوم پایه در مهارت های سختی چون مهارت های عمومی کامپیوتر نسبت به دیگر مهارت ها تخصص بیشتری دارند و در مهارت هایی چون **دارایی های فکری، مهارت های حسابداری و زبان خارجی** نسبت به دیگر مهارت ها تخصص کمتری دارند.

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۱۱) آقایان شاغل گروه تحصیلی علوم پایه درصد مشارکت آن ها در آشنایی با محیط های صنعتی بیشتر از دیگر تجارب بوده و درصد مشارکت آن ها در **کارآموزی، کاورزی، بازدید علمی و صنعتی و تجربه کاری خارج از دانشگاه** از دیگر تجارب کمتر بوده و میزان تجربه کاری خارج از دانشگاه بیشترین و کارآموزی کمترین تاثیر را داشته است.

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۱۱) آقایان شاغل گروه تحصیلی علوم پایه اظهار داشته اند **مهارت های نرم تاثیر بیشتری نسبت به مهارت های سخت** در شغل آنها داشته است.

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۱۱) آقایان شاغل گروه تحصیلی علوم پایه مهارت هایی نرمی چون **خلاقیت (نوآوری، کنجکاوی، یادگیری از دیگران و ...)**، ارتباطات (مذاکره، ارتباط غیر کلامی، اعتماد به نفس و ...)، کار گروهی (مشارکت، مدیریت تعارض و اختلافات و ...) و **حل مسئله (تفکر انتقادی، تصمیم گیری و ...)** نسبت به دیگر مهارت هادر شغل آن ها تاثیرگذار بوده است.

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۱۱) آقایان شاغل گروه تحصیلی علوم پایه مهارت هایی سختی چون **مهارت های عملی تخصصی مربوط به رشته تحصیلی (کار با دستگاه خاص و ...)** نسبت به دیگر مهارت هادر شغل آن ها تاثیرگذار بوده است.

نتیجه گیری

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۱۱) بنا بر نظر دانشجویان فارغ التحصیل مرد گروه تحصیلی علوم پایه پیشنهاد داده اند که دوره های مهارتی نرم با عناوین **خلاقیت (نوآوری، کنجکاوی، یادگیری از دیگران و ...)**، ارتباطات (مذاکره، ارتباط غیر کلامی، اعتماد به نفس و ...)، کار گروهی (مشارکت، مدیریت تعارض و اختلافات و ...) و **حل مسئله (تفکر انتقادی، تصمیم گیری و ...)** و همچنین دوره های مهارتی سخت با عنوان **مهارت های عملی تخصصی مربوط به رشته تحصیلی (کار با دستگاه خاص و ...)** برگزار گردد و بایستی در خصوص تجربه کاری خارج از دانشگاه برای این دسته از دانشجویان بیشتر کار شود.

۱-۷-۱۰-۲ آقایان شاغل فنی و مهندسی

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۱۱) آقایان شاغل گروه تحصیلی فنی و مهندسی در مهارت هایی نرمی چون **مهارت های خلاقیت** نسبت به دیگر مهارت ها تخصص کمتری دارند و در مهارت هایی چون **مهارت های اخلاق کاری** نسبت به دیگر مهارت ها تخصص بیشتری دارند.

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۱۱) آقایان شاغل گروه تحصیلی فنی و مهندسی در مهارت های سختی چون **مهارت های عمومی کامپیوتر** نسبت به دیگر مهارت ها تخصص بیشتری دارند و در مهارت هایی چون **دارایی های فکری و مهارت های بازاریابی** نسبت به دیگر مهارت ها تخصص کمتری دارند.

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۱۱) آقایان شاغل گروه تحصیلی فنی و مهندسی درصد مشارکت آن ها در آشنایی با محیط های صنعتی بیشتر از دیگر تجارب بوده و درصد مشارکت آن ها در **کاورزی** از دیگر تجارب کمتر بوده و میزان تجربه کاری خارج از دانشگاه بیشترین و **کارورزی** کمترین تاثیر را داشته است.

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۱۱) آقایان شاغل گروه تحصیلی فنی و مهندسی اظهار داشته اند **مهارت های نرم تاثیر کمتری نسبت به مهارت های سخت** در شغل آنها داشته است.

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۱۱) آقایان شاغل گروه تحصیلی فنی و مهندسی مهارت هایی نرمی چون **خلاقیت (نوآوری، کنجکاوی، یادگیری از دیگران و ...)**، **اخلاق کاری (قابل اعتماد بودن، مدیریت زمان، پشتکار و ...)** و **کار گروهی (مشارکت، مدیریت تعارض و اختلافات و...)** نسبت به دیگر مهارت‌ها در شغل آن‌ها تاثیرگذار بوده است.

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۱۱) آقایان شاغل گروه تحصیلی فنی و مهندسی مهارت هایی سختی چون **زبان خارجی و مهارت‌های نرم افزاری تخصصی (نرم افزارهای تخصصی مربوط به رشته تحصیلی، مثل اتوکد و ...)** نسبت به دیگر مهارت‌ها در شغل آن‌ها تاثیرگذار بوده است.

جمع بندی آقایان شاغل_فنی و مهندسی

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۱۱) بنا بر نظر دانشجویان فارغ التحصیل مرد گروه تحصیلی فنی و مهندسی پیشنهاد داده اند که دوره های مهارتی نرم با عناوین **خلاقیت (نوآوری، کنجکاوی، یادگیری از دیگران و ...)**، **اخلاق کاری (قابل اعتماد بودن، مدیریت زمان، پشتکار و ...)** و **کار گروهی (مشارکت، مدیریت تعارض و اختلافات و...)** و همچنین دوره های مهارتی سخت با عنوان **زبان خارجی، مهارت‌های نرم افزاری تخصصی (نرم افزارهای تخصصی مربوط به رشته تحصیلی، مثل اتوکد و ...)** برگزار گردد و بایستی در خصوص **میزان تجربه کاری خارج از دانشگاه** برای این دسته از دانشجویان بیشتر کار شود.

۱-۷-۱۰-۳ آقایان شاغل_کشاورزی

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۱۱) آقایان شاغل گروه تحصیلی کشاورزی در مهارت هایی نرمی چون **مهارت‌های ارتباطی** نسبت به دیگر مهارت‌ها تخصص کمتری دارند و در **مهارت هایی چون اخلاق کاری و خلاقیت** نسبت به دیگر مهارت ها تخصص بیشتری دارند.

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۱۱) آقایان شاغل گروه تحصیلی کشاورزی در **مهارت های سختی** چون **مهارت‌های نوشتاری** نسبت به دیگر مهارت‌ها تخصص بیشتری دارند و در **مهارت هایی چون حسابداری و زبان خارجی** نسبت به دیگر مهارت ها تخصص کمتری دارند.

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۱۱) آقایان شاغل گروه تحصیلی کشاورزی درصد مشارکت آن‌ها در **محیط‌های صنعتی، بازدیدهای علمی و صنعتی و کارآموزی** بیشتر از دیگر تجارب بوده و درصد مشارکت آن‌ها در **کارورزی و تجربه کاری خارج از دانشگاه** از دیگر تجارب کمتر بوده و **میزان تجربه کاری خارج از دانشگاه** بیشترین و **کارورزی** کمترین تاثیر را داشته است.

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۱۱) آقایان شاغل گروه تحصیلی کشاورزی اظهار داشته اند **مهارت های نرم تاثیر کمتری** نسبت به **مهارت های سخت** در شغل آنها داشته است.

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۱۱) آقایان شاغل گروه تحصیلی کشاورزی مهارت هایی نرمی چون **خلاقیت (نوآوری، کنجکاوی، یادگیری از دیگران و ...)**، **کار گروهی (مشارکت، مدیریت تعارض و اختلافات و...)** و **حل مسئله (تفکر انتقادی، تصمیم‌گیری و ...)** نسبت به دیگر مهارت‌ها در شغل آن‌ها تاثیرگذار بوده است.

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۱۱) آقایان شاغل گروه تحصیلی کشاورزی مهارت هایی سختی چون **مهارت‌های نرم افزاری تخصصی (نرم افزارهای تخصصی مربوط به رشته تحصیلی، مثل اتوکد و ...)** و **مهارت‌های عملی تخصصی مربوط به رشته تحصیلی (کار با دستگاه خاص و ...)** نسبت به دیگر مهارت‌ها در شغل آن‌ها تاثیرگذار بوده است.

جمع بندی آقایان شاغل_کشاورزی

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۱۱) بنا بر نظر دانشجویان فارغ التحصیل مرد گروه تحصیلی کشاورزی پیشنهاد داده اند که دوره های مهارتی نرم با عناوین خلاقیت (نوآوری، کنجکاوی، یادگیری از دیگران و ...)، کار گروهی (مشارکت، مدیریت تعارض و اختلافات و ...) و حل مسئله (تفکر انتقادی، تصمیم گیری و ...) و همچنین دوره های مهارتی سخت با عنوان مهارت های نرم افزاری تخصصی (نرم افزارهای تخصصی مربوط به رشته تحصیلی، مثل اتوکد و ...) و مهارت های عملی تخصصی مربوط به رشته تحصیلی (کار با دستگاه خاص و ...) برگزار گردد و بایستی در خصوص تجربه کاری خارج از دانشگاه برای این دسته از دانشجویان بیشتر کار شود.

۱-۷-۱۰-۴ آقایان شاغل_مدیریت اقتصاد

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۱۱) آقایان شاغل گروه تحصیلی مدیریت اقتصاد در مهارت هایی نرمی چون مهارت های ارتباطی، مهارت های کار گروهی و مهارت های تطبیق پذیری نسبت به دیگر مهارت ها تخصص کمتری دارند و در مهارت هایی چون مهارت های خلاقیت، مهارت های اخلاق کاری و مهارت های حل مسئله نسبت به دیگر مهارت ها تخصص بیشتری دارند.

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۱۱) آقایان شاغل گروه تحصیلی مدیریت اقتصاد در مهارت های سختی چون مهارت های مدیریتی نسبت به دیگر مهارت ها تخصص بیشتری دارند و در مهارت هایی چون مهارت های عملی تخصصی مربوط به رشته تحصیلی نسبت به دیگر مهارت ها تخصص کمتری دارند.

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۱۱) آقایان شاغل گروه تحصیلی مدیریت اقتصاد درصد مشارکت آن ها در کارآموزی، بازدیدهای علمی و صنعتی، تجربه کاری خارج از دانشگاه، آشنایی شما با محیط های صنعتی بیشتر از دیگر تجارب بوده و درصد مشارکت آن ها در کارورزی از دیگر تجارب کمتر بوده و میزان تجربه کاری خارج از دانشگاه و کارآموزی بیشترین و بازدیدهای علمی و صنعتی و آشنایی شما با محیط های صنعتی کمترین تاثیر را داشته است.

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۱۱) آقایان شاغل گروه تحصیلی مدیریت اقتصاد اظهار داشته اند مهارت های سخت تاثیر کمتری نسبت به مهارت های نرم در شغل آنها داشته است.

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۱۱) آقایان شاغل گروه تحصیلی مدیریت اقتصاد مهارت هایی نرمی چون خلاقیت (نوآوری، کنجکاوی، یادگیری از دیگران و ...)، ارتباطات (مذاکره، ارتباط غیر کلامی، اعتماد به نفس و ...)، کار گروهی (مشارکت، مدیریت تعارض و اختلافات و ...) و تطبیق پذیری (انعطاف پذیری، سازمان مندی و ...) نسبت به دیگر مهارت ها در شغل آن ها تاثیرگذار بوده است.

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۱۱) آقایان شاغل گروه تحصیلی مدیریت اقتصاد مهارت هایی سختی چون مهارت های مدیریتی (مدیریت پروژه، برنامه ریزی و ...) نسبت به دیگر مهارت ها در شغل آن ها تاثیرگذار بوده است.

جمع بندی آقایان شاغل_مدیریت اقتصاد

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۱۱) بنا بر نظر دانشجویان فارغ التحصیل مرد گروه تحصیلی مدیریت اقتصاد پیشنهاد داده اند که دوره های مهارتی نرم با عناوین خلاقیت (نوآوری، کنجکاوی، یادگیری از دیگران و ...)، ارتباطات (مذاکره، ارتباط غیر کلامی، اعتماد به نفس و ...)، کار گروهی (مشارکت، مدیریت تعارض و اختلافات و ...) و تطبیق پذیری (انعطاف پذیری، سازمان مندی و ...) و همچنین دوره های مهارتی سخت با عنوان مهارت های مدیریتی (مدیریت

پروژه، برنامه ریزی و ...) برگزار گردد و بایستی در خصوص میزان تجربه کاری خارج از دانشگاه و کارآموزی برای این دسته از دانشجویان بیشتر کار شود.

۱-۷-۱۰-۵ جمع بندی آقایان شاغل

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۱۲) آقایان شاغل در مهارت هایی نرمی چون مهارت های ارتباطی نسبت به دیگر مهارت ها تخصص کمتری دارند و در مهارت هایی چون مهارت های اخلاق کاری نسبت به دیگر مهارت ها تخصص بیشتری دارند.

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۱۲) آقایان شاغل در مهارت های سختی چون مهارت های عمومی کامپیوتر نسبت به دیگر مهارت ها تخصص بیشتری دارند و در مهارت هایی چون دارایی های فکری نسبت به دیگر مهارت ها تخصص کمتری دارند.

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۱۲) آقایان شاغل درصد مشارکت آن ها در محیط های صنعتی بیشتر از دیگر تجارب بوده و درصد مشارکت آن ها در کارورزی از دیگر تجارب کمتر بوده و میزان تجربه کاری خارج از دانشگاه بیشترین و کارورزی، کارورزی و بازدیدهای علمی و صنعتی کمترین تاثیر را داشته است.

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۱۲) آقایان شاغل اظهار داشته اند مهارت های نرم و مهارت های سخت تاثیر برابری در شغل آنها داشته است.

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۱۲) آقایان شاغل مهارت هایی نرمی چون کار گروهی (مشارکت، مدیریت تعارض و اختلافات و...) و خلاقیت (نوآوری، کنجکاوی، یادگیری از دیگران و...) نسبت به دیگر مهارت ها در شغل آن ها تاثیرگذار بوده است.

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۱۲) آقایان مهارت هایی سختی چون مهارت های نرم افزاری تخصصی (نرم افزارهای تخصصی مربوط به رشته تحصیلی، مثل اتوکد و...) و زبان خارجی نسبت به دیگر مهارت ها در شغل آن ها تاثیرگذار بوده است.

نتیجه گیری

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۱۲) بنا بر نظر آقایان شاغل پیشنهاد داده اند که دوره های مهارتی نرم با عناوین کار گروهی (مشارکت، مدیریت تعارض و اختلافات و...) و خلاقیت (نوآوری، کنجکاوی، یادگیری از دیگران و...) و همچنین دوره های مهارتی سخت با عنوان مهارت های نرم افزاری تخصصی (نرم افزارهای تخصصی مربوط به رشته تحصیلی، مثل اتوکد و...) و زبان خارجی برگزار گردد و بایستی در خصوص تجربه کاری خارج از دانشگاه برای این دسته از دانشجویان بیشتر کار شود.

۱-۷-۱۱ مدیران صنایع و شرکت های استان کرمان

۱-۷-۱۱-۱ مهارت های نرم

نداشتن کدامیک از مهارت های نرم زیر را در افراد جویای کار مشاهده کرده اید؟

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۱۵) بنا بر نظر مدیران صنایع، در مهارت های نرم نداشتن مهارت های ارتباطات (مذاکره، ارتباط غیر کلامی، اعتماد به نفس و...) را ... نسبت به دیگر مهارت ها بیشتر مشاهده کرده اند.

۲-۱۱-۷-۱ مهارت‌های سخت

نداشتن کدامیک از مهارت‌های سخت زیر را در افراد جویای کار مشاهده کرده‌اید؟

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۱۵) بنا بر نظر مدیران صنایع، در مهارت‌های سخت نداشتن تسلط به زبان خارجی را نسبت به دیگر مهارت‌ها بیشتر مشاهده کرده‌اند.

۳-۱۱-۷-۱ چالش‌های کارفرما

چالش‌هایی که با افراد تازه کار روبرو شده‌اید را انتخاب کنید.

از مهمترین چالش‌هایی که کارفرماها و مدیران صنایع با آن روبرو بودند ناکافی بودن تجربه کاری (کارآموزی، کارورزی یا تجربه عملی) بوده است. (پیوست شماره ۱۵)

نتیجه‌گیری:

با توجه به نتایج بدست آمده (پیوست شماره ۱۵) بنا بر نظر مدیران صنایع پیشنهاد داده‌اند که دوره‌های مهارتی نرم با عناوین مهارت‌های ارتباطات (مذاکره، ارتباط غیر کلامی، اعتماد به نفس و ...) را ...، خلاقیت (نوآوری، کنجکاوی، یادگیری از دیگران و ...) و حل مسئله (تفکر انتقادی، تصمیم‌گیری و ...) و همچنین دوره‌های مهارتی سخت با عنوان زبان خارجی و مهارت‌های حسابداری (اصول حسابداری، مالیات و ...) برگزار گردد و بایستی در خصوص تجربه کاری (کارآموزی، کارورزی یا تجربه عملی) برای دانشجویان بیشتر کار شود.

۸-۱ کارنامه مهارتی

با بررسی نمودارهای استخراج شده از نظر سنجی‌ها، مدل پیشنهادی این تحقیق برای توأمندسازی فارغ‌التحصیلان دانشگاهی دریافت کارنامه مهارتی می‌باشد. در ادامه یک نمونه کارنامه مهارتی آورده شده است. کارنامه ارائه شده در ذیل برای رشته مهندسی مکانیک به عنوان نمونه می‌باشد و وزن هر مهارت بر اساس نظر سنجی انجام گرفته از دانشجویان این رشته می‌باشد. البته مهارت‌های ارائه شده در کارنامه ذیل و وزن نمره‌ای آن، با توجه به رشته‌های تحصیلی مختلف متفاوت می‌باشد و نیاز به مطالعه جامع برای هر رشته دارد.

کارنامه مهارتی توأمندسازی فارغ‌التحصیلان دانشگاهی

